



ГБУ «Центр оценки качества образования»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

ПО ПРЕДМЕТУ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

— 2026 —



СОДЕРЖАНИЕ

<i>Содержание.....</i>	<i>2</i>
<i>Условные сокращения и обозначения.....</i>	<i>3</i>
<i>Введение.....</i>	<i>4</i>
<i>Организация и условия проведения ВПР.....</i>	<i>5</i>
<i>График проведения ВПР.....</i>	<i>5</i>
<i>Особенности контрольно-измерительных материалов.....</i>	<i>9</i>
<i>Анализ результатов всероссийских проверочных работ</i>	<i>10</i>
<i>История 5 (класс).....</i>	<i>10</i>
<i>История 6 (класс).....</i>	<i>36</i>
<i>История 7 (класс).....</i>	<i>64</i>
<i>История 8 (класс).....</i>	<i>92</i>
<i>История 10 (класс).....</i>	<i>120</i>
<i>Выводы.....</i>	<i>153</i>

Условные сокращения и обозначения

ВПР – всероссийская проверочная работа

КИМ – контрольно-измерительные материалы

МО – муниципальное образование

ОО – образовательная организация

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ФИОКО – Федеральный институт оценки качества образования

ЧР – Чеченская Республика

Рис. - рисунок

Введение

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в Чеченской Республике в 2026 году проводился в соответствии со следующими документами:

1. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году»;

2. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 06.02.2026 № 165-п «Об утверждении регламента проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Чеченской Республики, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году».

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования для совершенствования образовательного процесса, а органами управления образованием – для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития.

1. Организация и условия проведения ВПР

1.1. График проведения ВПР

ВПР в общеобразовательных организациях Чеченской Республики в 2026 году проходили в апреле - мае 2026 года по графикам, установленным руководителями образовательных организаций в соответствии с регламентом и инструктивными материалами. Полный список предметов и параллелей, включенных в ВПР 2026 года, представлен в таблице 1.1.1.

Таблица 1.1.1. График проведения ВПР в 2026 году

Сроки проведения	Состав участников	Перечень учебных предметов	Продолжительность (мин.)
С 20 апреля по 20 мая 2026 года (на бумажном носителе)	4 класс	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Математика	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: окружающий мир, литературное чтение, иностранн (английский, немецкий, французский) язык	Один урок, не более чем 45 минут
С 20 апреля по 20 мая 2026 года (при проведении на бумажном носителе)	5 класс	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Математика	Два урока, не более чем 45 минут каждый

		Один из предметов: история, литература, иностранный (английский, немецкий, французский) язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: география, биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		История	Один урок, не более чем 45 минут
		Биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 29 апреля 2026 года, 30 апреля 2026 года – резервный день (при проведении с использованием компьютера)			
С 20 апреля по 20 мая 2026 года (при проведении на бумажном носителе)	6 классы, за исключением обучающихся образовательных организаций, участвующих в национальных сопоставительных исследованиях качества общего образования, утвержденных приказом Рособрнадзора от 07.05.2025 № 990, (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2025 регистрационный № 82397) и международных сопоставительных исследованиях качества общего образования	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Математика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Один из предметов: история, литература, иностранный (английский, немецкий, французский) язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: география, биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		История	Один урок, не более чем 45 минут
С 20 апреля по 29 апреля 2026 года, 30 апреля 2026 года – резервный день (при проведении с использованием компьютера)		Один из предметов: география, биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 20 мая 2026 года	7 класс	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут

(при проведении на бумажном носителе)		Математика базовая или математика с углубленным изучением предмета	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Один из предметов: история, литература, иностранный (английский, немецкий, французский) язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: география, биология, физика базовая, физика с углубленным изучением предмета, информатика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 29 апреля 2026 года, 30 апреля 2026 года – резервный день (при проведении с использованием компьютера)		История	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: география, биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 20 мая 2026 года (при проведении на бумажном носителе)	8 классы, за исключением обучающихся образовательных организаций, участвующих в национальных сопоставительных исследованиях качества общего образования, утвержденных приказом Рособнадзора от 07.05.2025 № 990, (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2025 регистрационный № 82397)	Русский язык	Один урок, не более чем 45 минут
		Математика базовая или математика с углубленным изучением предмета	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Один из предметов: история, обществознание, литература, иностранный (английский, немецкий, французский) язык	Один урок, не более чем 45 минут

	и международных сопоставительных исследованиях качества общего образования	Один из предметов: география, биология, химия, физика базовая, физика с углубленным изучением предмета, информатика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 29 апреля 2026 года, 30 апреля 2026 года – резервный день (при проведении с использованием компьютера)		Один из предметов: история, обществознание	Один урок, не более чем 45 минут
		Один из предметов: география, биология	Два урока, не более чем 45 минут каждый
С 20 апреля по 20 мая 2026 года (на бумажном носителе)	10 классы, за исключением обучающихся образовательных организаций, участвующих в национальных сопоставительных исследованиях качества общего образования, утвержденных приказом Рособрнадзора от 07.05.2025 № 990, (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2025 регистрационный № 82397) и международных сопоставительных исследованиях качества общего образования	Русский язык	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Математика	Два урока, не более чем 45 минут каждый
		Два из предметов: история, обществознание, география, биология, физика, химия, литература, иностранный (английский, немецкий, французский) язык	Два урока, не более чем 45 минут каждый

Информация о распределении предметов по классам в параллели на основе случайного выбора предоставлялась в образовательную организацию через личный кабинет в Федеральной информационной системе оценки качества образования (далее ФИС ОКО) на неделе, предшествующей проведению работы по этим предметам.

Участниками ВПР по каждому учебному предмету являлись все обучающиеся 4–8 и 10 классов всех общеобразовательных организаций Чеченской Республики. Обучающиеся 1, 9 и 11 классов не принимали участие в ВПР.

Предмет	Класс	Количество участников	
		ОО	Обучающихся
История	5	396	10622
История	6	390	10205
История	7	378	10158
История	8	329	8024
История	10	148	2257

1.2. Особенности контрольно-измерительных материалов

Назначение ВПР (по каждому учебному предмету) – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для проведения ВПР по соответствующим предметам разрабатываются на федеральном уровне. Содержание и структура ВПР определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и содержания учебников, включенных в федеральный перечень на соответствующий учебный год.

КИМ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ основного общего образования.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ

2.6.1. История (5 класс)

ВПР по истории 5 класса в Чеченской Республике выполняли 10622 обучающихся из 396 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Проверочная работа содержит 8 заданий, из них по уровню сложности: базовых – 7, повышенного уровня – 1. Максимальный первичный балл – 16. Задание 1 предполагает работу с лентой времени. Задание 2 предполагает работу с контурной картой. Ответом к каждому из заданий 3 и 4 является последовательность цифр или буква. Задания 5–8 предполагают развернутый ответ.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися сведениями по теории, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 предполагает работу с лентой времени. На изображении ленты времени обучающемуся необходимо отметить годы, указанные в задании.

Задание 2 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагался названный в задании объект.

Задание 3 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения с теми странами, к истории которых они относятся.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 5 проверяет умение работать с письменными историческими

источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В части 1 от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. В части 2 задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 7 предполагает установление и объяснение причинно-следственных связей. Обучающийся должен выбрать одно из положений, в котором содержится причина/последствие названного в задании события (процесса), и объяснить связь факта, указанного в выбранном положении, с названным в задании событием (процессом).

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Правильный ответ на задание 4 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом, а также задания на работу с лентой времени и контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражено в таблице 2.6.1.1.

Таблица 2.6.1.1 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-16

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

Таблица 2.6.1.2 – Модификация отчета «Индивидуальные результаты» история, 5 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б
Кол-во участников-10622	1 (26)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5 (26)	6 (36)	7 (26)	8 (36)
Доля участников, неверно выполнивших задание (балл "0")	27,45%	36,12%	16,60%	18,02%	25,62%	22,90%	40,27%	35,93%
Доля участников, не приступивших к заданию ("X")	0,41%	0,64%	0,03%	0,06%	0,56%	0,19%	0,38%	1,05%

Анализируя выполнение заданий обучающимися ОО на уровне региона, можно отметить большое количество участников (40,27%), неверно выполнивших задание № 7 (П), это логично, так как оно заявлено как задание повышенной сложности, также можно выявить системные дефициты, отмечая при этом большое количество участников, не приступивших к заданию №7 (П), (0,38 %). В целом процент учеников, которые вообще не приступали к заданиям крайне мал и колеблется в пределах от 0,03% (задание №3) до 1,05% (задание №8). Чаще всего ученики пропускали финальное занятие с нехваткой времени в конце работы.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты»

1) Включить в план работы школьных методических объединений (ШМО) на первое полугодие проведение открытых уроков и мастер-классов по методике преподавания именно тех тем, которые вызвало наибольшие трудности среди базовых неверных ответов и разработать для учителей методические рекомендации по дефицитным темам.

2) Внедрить в практику учителей истории пятиминутные практикумы по разбору нестандартных задач и заданий повышенной сложности (уровня «П»), так как более 40% учащихся не смогли с ним справиться.

3) Обучить учащихся 5-х классов стратегиям эффективного распределения времени на контрольных и проверочных работах, чтобы снизить долю тех, кто не успевает приступить к последним заданиям (у задания №8 самый высокий процент не приступивших – 1,05%).

2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

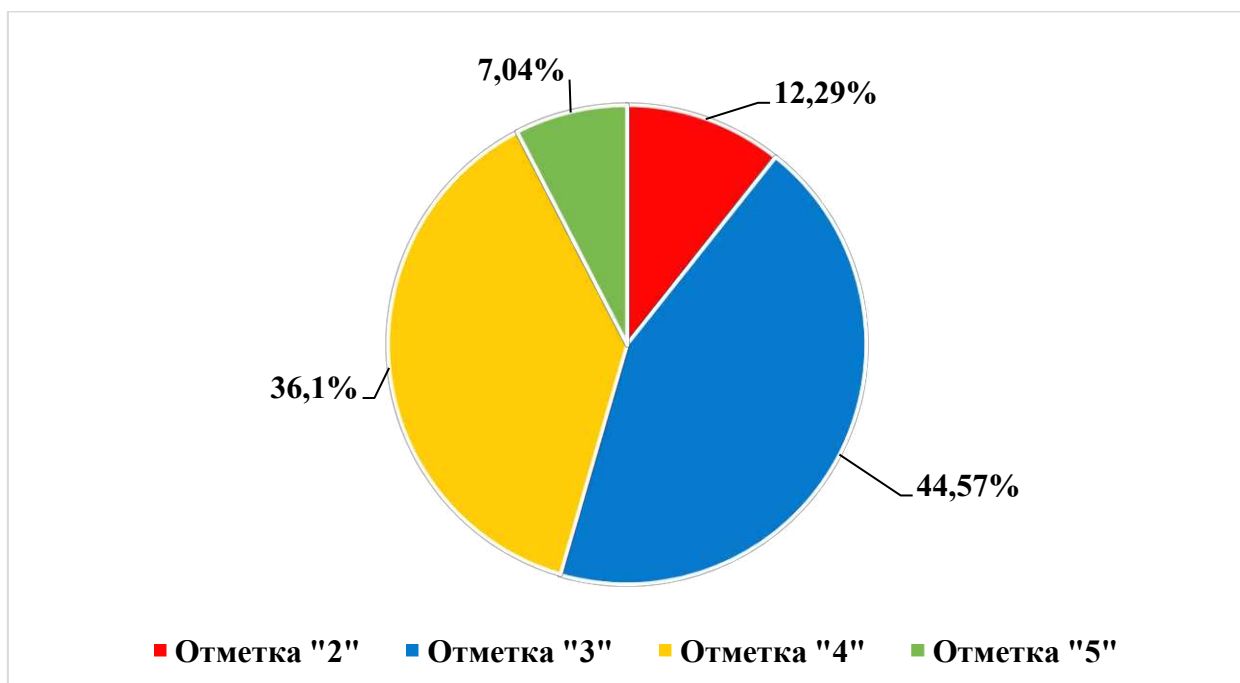


Рис. 2.6.1.1. Анализ данных «Статистика по отметкам» история, 5 класс, 2026 год

По итогам ВПР по истории в 2026 году отметку «неудовлетворительно»

получили 12,29 % обучающихся. Отметку «удовлетворительно» получили 36,10 % пятиклассников. Доля работ, выполненных на «хорошо» по области составляет 44,57 %, при этом 7,04 % обучающихся пятых классов получили отметки «отлично».

Сравнительная статистика распределения отметок по истории в 5-х классах по региону представлена в таблице 2.6.1.3.

Таблица 2.6.1.3 – Анализ данных отчета «Статистика по отметкам», история, 5 класс, 2026 год

ВПР 2026 История 5 класс								
Предмет:	История							
Максимальный первичный балл:	16							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	2, % 2025 год	3	4	5	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
Вся выборка	21514	531309	4,2	5	31,51	43,1	21,19	-0,8
Чеченская Республика	396	10622	12,29	13,38	44,57	36,1	7,04	-1,09
Ачхой-Мартановский МР	32	661	15,73	17,09	41,3	37,37	5,6	-1,36
город Аргун	13	398	10,55	13,54	39,95	36,43	13,07	-2,99
Веденский МР	11	169	11,83	12,21	43,79	39,05	5,33	-0,38
Грозненский МР	20	448	13,84	14,45	45,98	35,04	5,13	-0,61
город Грозный	67	2424	13,82	14,38	40,92	37,33	7,92	-0,56
Гудермесский МР	41	1435	11,57	12,54	46,83	35,54	6,06	-0,97
Курчалоевский МР	37	898	9,91	12,39	49,44	35,3	5,35	-2,48
Надтеречный МР	17	356	13,48	13,61	40,17	37,36	8,99	-0,13
Наурский МР	13	302	11,59	14,93	46,36	31,13	10,93	-3,34
Ножай-Юртовский МР	21	321	8,72	10,5	47,35	38,32	5,61	-1,78
Серноводский МР	6	108	12,96	13,08	39,81	39,81	7,41	-0,12
Урус-Мартановский МР	40	1132	14,93	14,82	47,26	32,42	5,39	0,11
Шаройский МР*	-	-	-	6,25	-	-	-	-
Шатойский МР	10	136	6,62	11,11	48,53	36,03	8,82	-4,49
Шелковской МР	18	480	13,33	14,3	47,92	32,29	6,46	-0,97
Шалинский МР	25	806	9,68	11,84	48,51	36,23	5,58	-2,16
Чеченская Республика (региональное подчинение)	25	548	7,66	8,43	39,05	42,34	10,95	-0,77

Представленная таблица (2.6.1.3) отражает статистику по отметкам, полученным обучающимися 5 класса по истории в рамках ВПР-2026. В отчете рассматриваются данные по различным уровням: вся выборка, ЧР, МР. Согласно данным, представленным в таблице 2.6.1.3., доля обучающихся 5 классов, выполнивших ВПР по истории на «4» и «5» (качество обучения), в ЧР составила 43,14 %. Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), составляет 87,71%.

*В 2026 году образовательные организации Шаройского и Итум-Калинского муниципального района ВПР по истории не участвовали, (данный предмет не выпал в числе предметов по выбору).

На уровне ЧР динамику отметок «2» можно визуализировать в виде следующей диаграммы

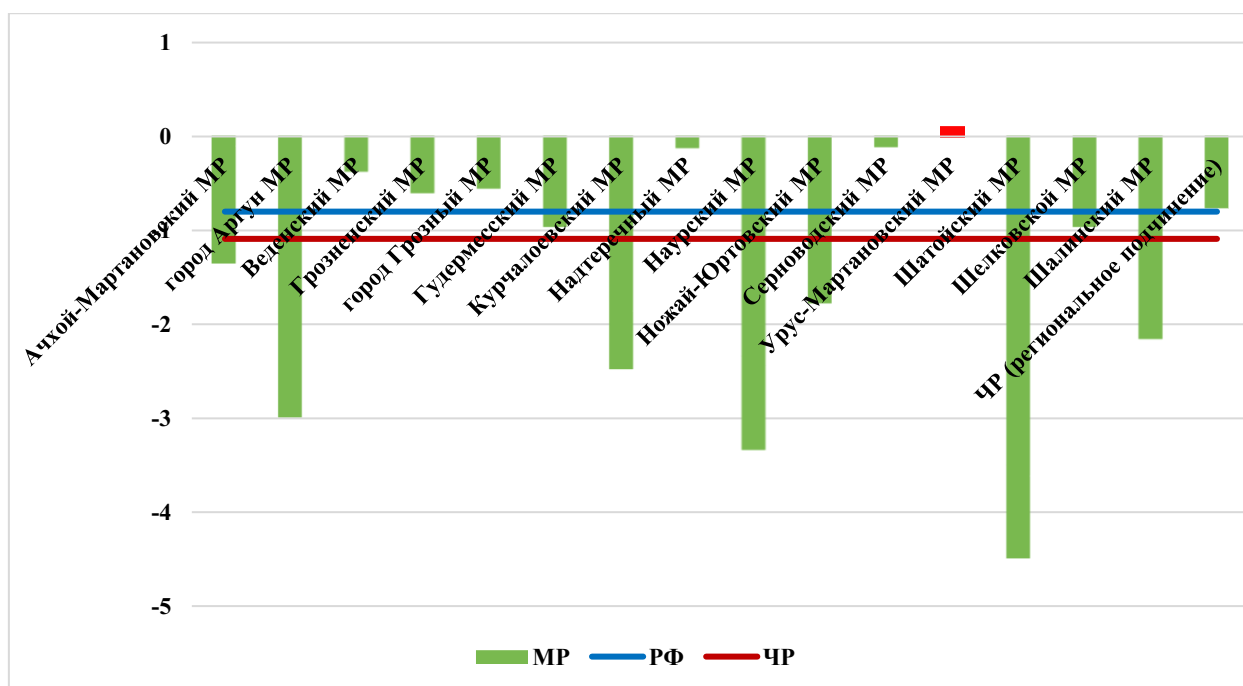


Рис. 2.6.1.2. Динамика отметок «2» по истории, 5 класс, 2026 год

Данные столбца «Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.» (Таблицы 2.6.1.3) рассчитываются как разница между значением в столбце «2, %» и значением в столбце «2, % 2025 год»: Динамика = («2», % в 2026 году) – («2», % в 2025 году).

Сравнительный показатель по ЧР доли обучающихся, получивших

неудовлетворительные отметки за 2025-2026 г. г. представлен на рисунке 2.6.1.3.

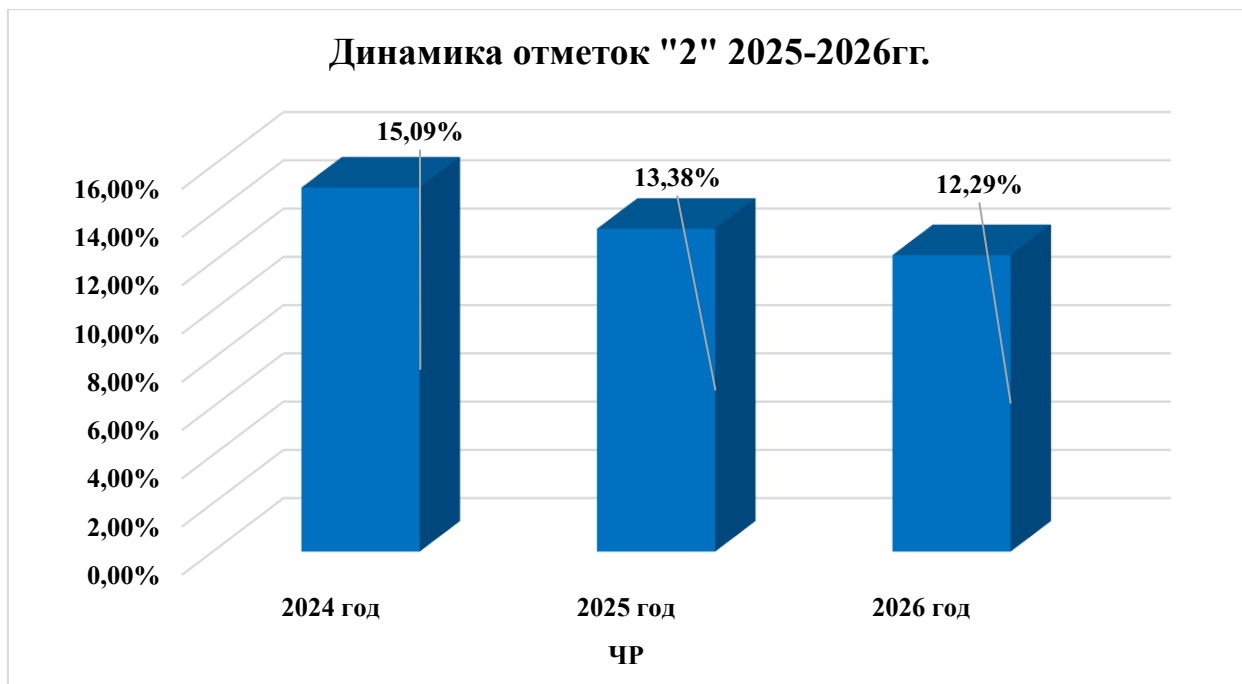


Рис.2.6.1.3. Сравнительный показатель по ЧР доли обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки за 2025-2026 гг. история, 5 класс, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Статистика по отметкам»

- 1) Провести детальный аудит результатов по конкретным школам и районам ЧР. Выявить ОО с наибольшей долей неуспевающих учеников. Закрепить за ними кураторов из числа методистов или опытных учителей.
- 2) Выявление причин снижения результатов в ЧР / муниципальном образовании с учетом контекстных данных каждой ОО.
- 3) Организовать целевые краткосрочные курсы для учителей истории 5-х классов. Сделать упор на методику адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы.

3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Ниже приведен пример отчета «Сравнение отметок с отметками по

журналу» Таблица 2.6.1.4

Таблица 2.6.1.4 – Образец выгрузки отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» на уровне ЧР

Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Группы участников	Кол-во участников	%
Чеченская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3458	32,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6830	64,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	330	3,11
Всего	10622	100
Ачхой-Мартановский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	226	34,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	420	63,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	2,27
Всего	661	100
город Аргун		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	98	24,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	287	72,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	3,27
Всего	398	100
Веденский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	80	47,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	88	52,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,59
Всего	169	100
Грозненский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	127	28,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	316	70,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	1,12
Всего	448	100
город Грозный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	874	36,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1449	59,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	100	4,13
Всего	2424	100
Гудермесский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	398	27,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	995	69,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	42	2,93
Всего	1435	100
Курчалоевский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	236	26,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	632	70,38

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30	3,34
Всего	898	100
Надтеречный МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	154	43,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	192	53,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	2,81
Всего	356	100
Наурский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	57	18,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	240	79,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	1,66
Всего	302	100
Ножай-Юртовский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	125	38,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	189	58,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	2,18
Всего	321	100
Серноводский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,78
Всего	108	100
Урус-Мартановский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	398	35,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	695	61,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	37	3,27
Всего	1132	100
Шатойский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	22,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	102	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,94
Всего	136	100
Шелковской МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	143	29,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	321	66,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	3,33
Всего	480	100
Шалинский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	288	35,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	509	63,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	1,12
Всего	806	100
Чеченская Республика (региональное подчинение)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	179	32,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	335	61,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	33	6,03

Всего	548	100
-------	-----	-----

В отчете отражаются данные на уровне ЧР по муниципальным образованиям.

Ниже приведены примеры диаграмм, построенных на основе данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» (Рис. 2.6.1.4).

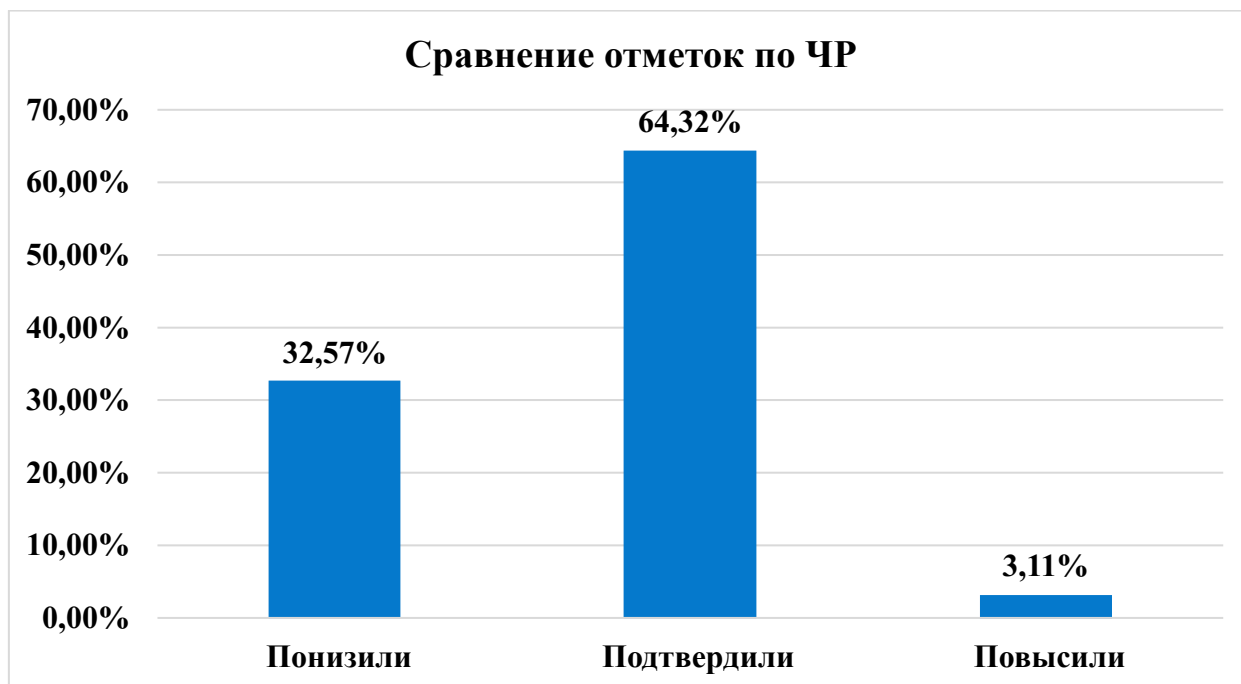


Рис. 2.6.1.4. Пример диаграммы, сформированной в разделе «Статистика отметок по журналу» ВПР по истории, 5 класс, 2026 год.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

1) Проведение серии обучающих онлайн-семинаров по стандартизации подходов к оцениванию развернутых ответов ВПР с привлечением ведущих муниципальных экспертов и учителей-предметников.

2) Организация и проведение консультационных вебинаров по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

3. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Таблица 2.6.1.5 – Распределение первичных баллов, история, 5 класс, 2026 год

ВПР 2026, 5 класс																			
Предмет: История																			
Максимальный первичный балл:16																			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Вся выборка	21514	531309	0,2	0,4	0,9	1,3	1,5	7	8,2	8,2	8	11,8	12,1	10,5	8,8	8,3	6,8	4,1	2
Чеченская Республика	396	10622	0,3	0,4	1,9	4	5,7	7,6	12,7	13,1	11,1	9,5	11,1	9,3	6,2	2,8	2,3	1,4	0,6
Ачхой-Мартановский МР	32	661	0,9	0,3	1,5	4,5	8,5	6,1	9,1	15,1	11	8,5	10,4	10,4	8	1,5	2,6	1,2	0,3
город Аргун	13	398	0,3	0,3	2	4	4	6,3	10,6	15,1	8	10,3	9	10,1	7	3,5	2,8	5,3	1,5
Веденский МР	11	169	0	0	0,6	3	8,3	5,9	14,2	13	10,7	10,7	11,8	10,1	6,5	2,4	1,8	1,2	0
Грозненский МР	20	448	0	0	1,1	6,9	5,8	4	15,6	15,4	10,9	3,8	10,5	11,4	9,4	0,9	2	1,8	0,4
город Грозный	67	2424	0,4	0,8	3,3	4,1	5,2	9,9	11,6	10,7	8,7	11,7	10,7	8,7	6,2	3,6	2,1	1,6	0,5
Гудермесский МР	41	1435	0,4	0,3	0,9	3,3	6,7	7,2	14,2	11,6	13,8	9,6	11,1	9,2	5,6	2	2,4	0,7	0,9
Курчалоевский МР	37	898	0,1	0,1	1,9	2,4	5,3	8,4	14,3	13,6	13,3	9,6	11,9	8,4	5,5	2,3	1,7	0,8	0,6
Надтеречный МР	17	356	0	0,8	2,5	3,7	6,5	7	15,7	10,1	7,3	12,1	12,6	7,3	5,3	4,2	3,1	0,8	0,8
Наурский МР	13	302	0,7	0,3	1,3	3,6	5,6	9,6	13,2	12,6	10,9	7,3	11,3	8,6	4	4,3	2,3	2,3	2
Ножай-Юртовский МР	21	321	0	0	0,6	5	3,1	4	16,8	18,4	8,1	8,7	14,3	10,9	4,4	1,2	2,2	1,6	0,6
Серноводский МР	6	108	0	2,8	0	2,8	7,4	2,8	8,3	13,9	14,8	8,3	13	13	5,6	3,7	2,8	0,9	0
Урус-Мартановский МР	40	1132	0,3	0,1	2,7	5,1	6,8	7,2	12,3	14,7	13,2	8	10,2	8	6,3	1,9	2	1,1	0,4
Шатойский МР	10	136	0	0	0,7	2,2	3,7	6,6	13,2	16,2	12,5	8,1	7,4	8,8	11,8	2,9	3,7	1,5	0,7
Шелковской МР	18	480	0	0,4	2,7	5	5,2	6,5	12,1	16	13,3	5	10,6	9,6	7,1	1,9	2,3	2,1	0,2
Шалинский МР	25	806	0	0	0,9	4,2	4,6	10	13,3	14,9	10,3	10,5	12,4	9,7	3,6	2,6	2	0,7	0,2
ЧР (региональное подчинение)	25	548	0	0,4	0,9	2,9	3,5	4,7	10,9	11,3	12	9,7	11,9	12,4	8,4	6,2	2,7	1,6	0,4

На рис. 2.6.1.4 показана гистограмма распределения первичных баллов на уровне ЧР, внешний вид которой отражает симметричное распределение пик. Присутствует плавный переход на границах отметок от «2» к «3» и от «3» к «4».

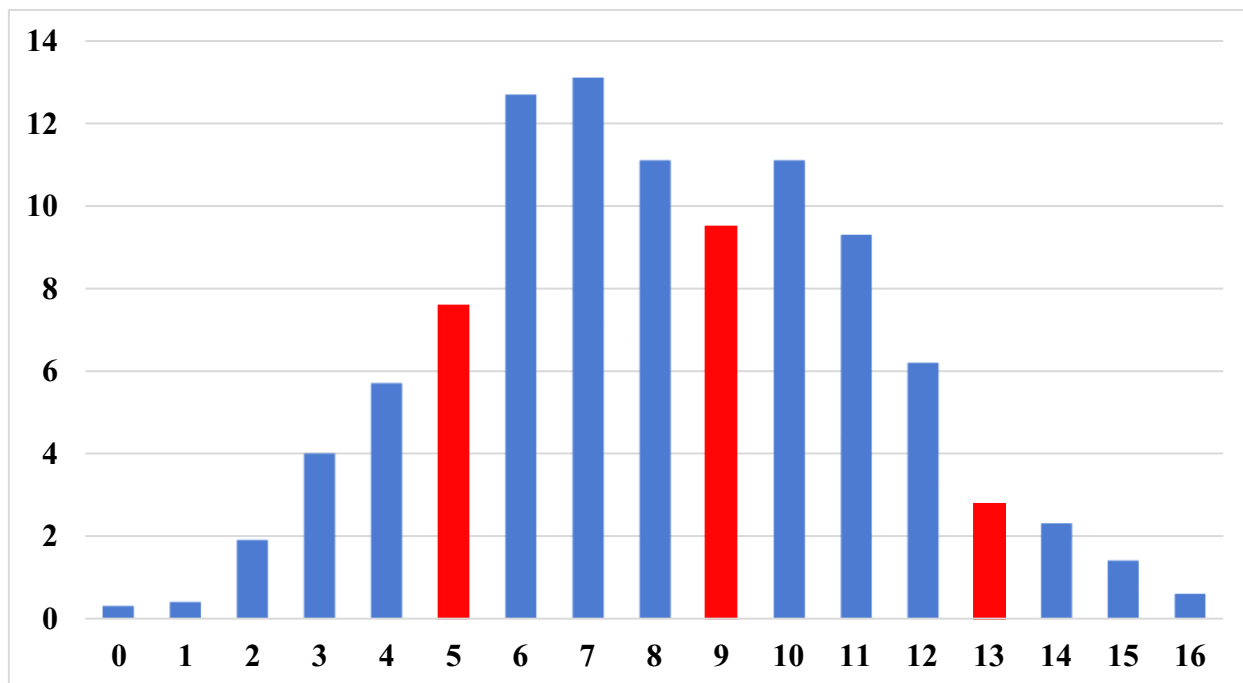


Рис. 2.6.1.4. Распределение первичных баллов на уровне ЧР. ВПР по истории, 5 класс, 2026 год

В соответствии с представленными статистическими данными (рис. 2.6.1.4), распределение первичных баллов участников ВПР по истории в 5 классах на уровне ЧР имеет выраженный симметричный характер и приближается к кривой нормального распределения.

График характеризуется наличием единого центрального пика и плавным снижением показателей к границам минимальных и максимальных значений. Максимальное число участников зафиксировано в диапазоне 6-7 первичных баллов: на долю данных результатов приходится 12,7 % и 13,1 % от общего массива выборки соответственно, что содержательно соответствует удовлетворительному уровню подготовки (отметка 3).

Таблица 2.6.1.6 –Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-16
-----------------	-----	-----	------	-------

На рисунке 2.6.1.4. представлена информация о распределении первичных баллов по предмету «История» в сравнении с результатами всей выборки.

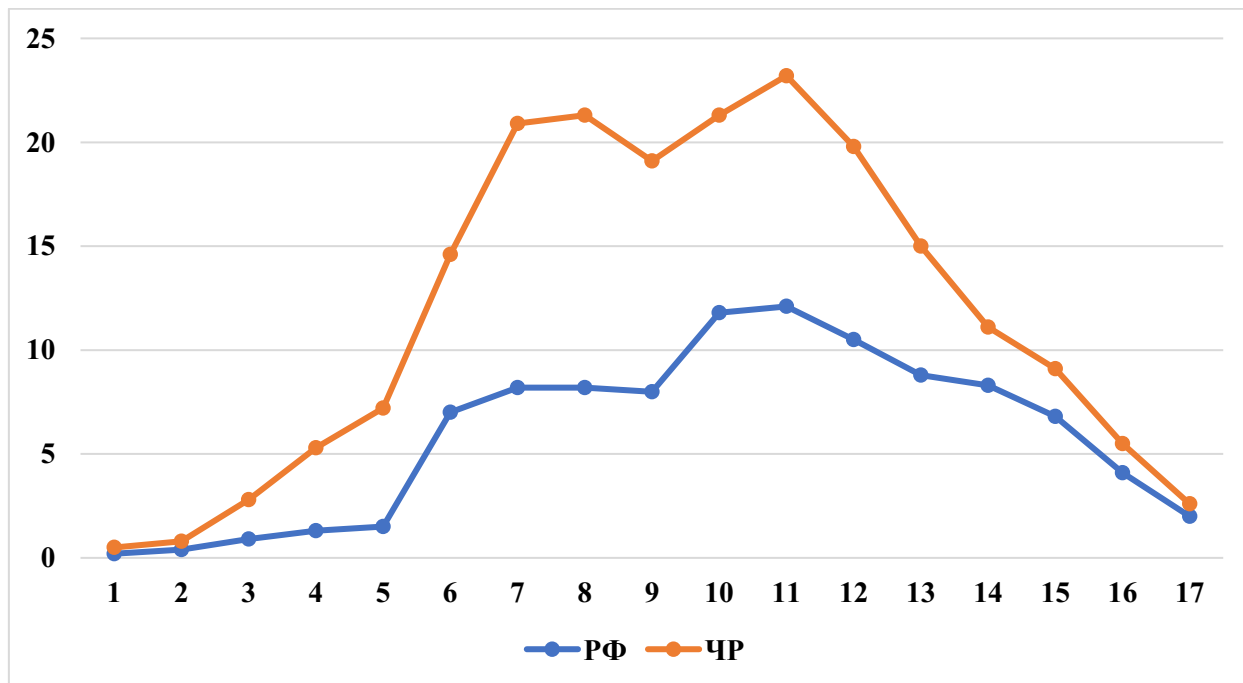


Рис. 2.6.1.5. Распределение первичных баллов, история, 5 класс, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов».

1) Осуществить детальный анализ результатов выполнения блоков заданий ВПР с целью идентификации проблемных зон, дефицита умений и навыков (в частности, в области хронологии, работы с текстовыми источниками или исторической картой).

2) Выстроить систему дифференцированного обучения (в индивидуальном и групповом форматах) для учащихся с неудовлетворительными результатами на основе персонализированных образовательных траекторий и программ коррекции знаний.

4. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Ниже приведен анализ отчета «Выполнение заданий» (таблица 2.3.1.7), которая позволяет оценить уровень выполнения каждого из заданий проверочной работы обучающимися региона, а также обучающимися всех муниципальных образований ЧР.

Работа по блокам образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка:

красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57 % для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5 % для заданий повышенного уровня сложности (П)).

желтый цвет - диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету за 2025-2026 год обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60 % - Б, 30 % - П) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П).

В таблице 2.3.1.7 для Чеченской Республики красным цветом отмечены задания базового уровня сложности №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 и задание повышенного уровня сложности № 7.

Кроме того, данные таблицы 2.6.1.6 позволяют определить уровень выполнения заданий, используемых для оценки уровня сформированности функциональной грамотности (читательская грамотность) обучающихся 5 классов по ЧР и МР (задание № 5).

Таблица 2.6.1.7 -Выполнение заданий, история, 5 класс, 2026 год

Выполнение заданий				Маркировка показателей ЧР/МР							
			Задания базового уровня сложности				Задания повышенного уровня сложности				
ВПР 2026, 5 класс			% выполнения соответствует диапазону 60±3%					% выполнения соответствует диапазону 30±1,5%			
Предмет:	История		% выполнения <57%					% выполнения <28,5%			
Максимальный первичный балл:16											
				Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б
	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8
			Макс балл	2	1	2	1	2	3	2	3
Вся выборка	21514	531309		69,09	60,39	67,38	79,53	61,62	56,62	47,17	53,86
Чеченская Республика	396	10622		52,9	63,24	68,38	81,92	52,65	46,13	38,78	32,34
Ачхой-Мартановский МР	32	661		52,87	65,05	73,45	80,18	49,55	46,24	32,83	32,93
город Аргун	13	398		54,9	57,79	69,47	80,65	54,02	57,62	46,36	34
Веденский МР	11	169		60,06	74,56	68,93	85,21	60,65	35,31	36,39	30,97
Грозненский МР	20	448		52,79	60,94	67,63	85,71	49,33	45,46	38,73	35,27
город Грозный	67	2424		50,99	56,85	68,38	80,36	53,61	45,24	40,82	32,16
Гудермесский МР	41	1435		57,8	69,83	65,82	82,65	53,03	43,88	33,59	32,92
Курчалоевский МР	37	898		62,03	75,06	68,26	83,18	52,45	41,98	34,58	26,43
Надтеречный МР	17	356		44,66	62,36	73,31	80,9	45,37	47,85	41,71	36,05
Наурский МР	13	302		44,87	59,27	70,2	78,81	54,64	49,12	36,75	38,85
Ножай-Юртовский МР	21	321		42,68	63,86	69,63	86,6	56,39	45,38	41,74	36,66
Серноводский МР	6	108		46,76	38,89	62,04	78,7	55,56	65,12	42,13	36,42
Урус-Мартановский МР	40	1132		47,84	54,51	69,26	80,92	53,89	43,88	41,96	28,24
Шатойский МР	10	136		53,68	64,71	69,49	83,82	55,15	57,6	35,29	36,03
Шелковской МР	18	480		47,5	62,29	66,56	80,63	51,77	48,82	38,33	33,47
Шалинский МР	25	806		52,98	69,48	67,99	84,74	49,01	45,04	40,26	28,29
ЧР (региональное подчинение)	25	548		61,86	71,53	65,15	82,66	54,47	53,1	41,97	40,57

В таблице 2.6.1.7 приведены статистические данные о выполнении заданий ВПР по истории обучающихся 5-х классов в 2026 году. Мониторинг охватывает результаты выполнения восьми заданий работы. Максимальный первичный балл за всю работу составляет 16 баллов.

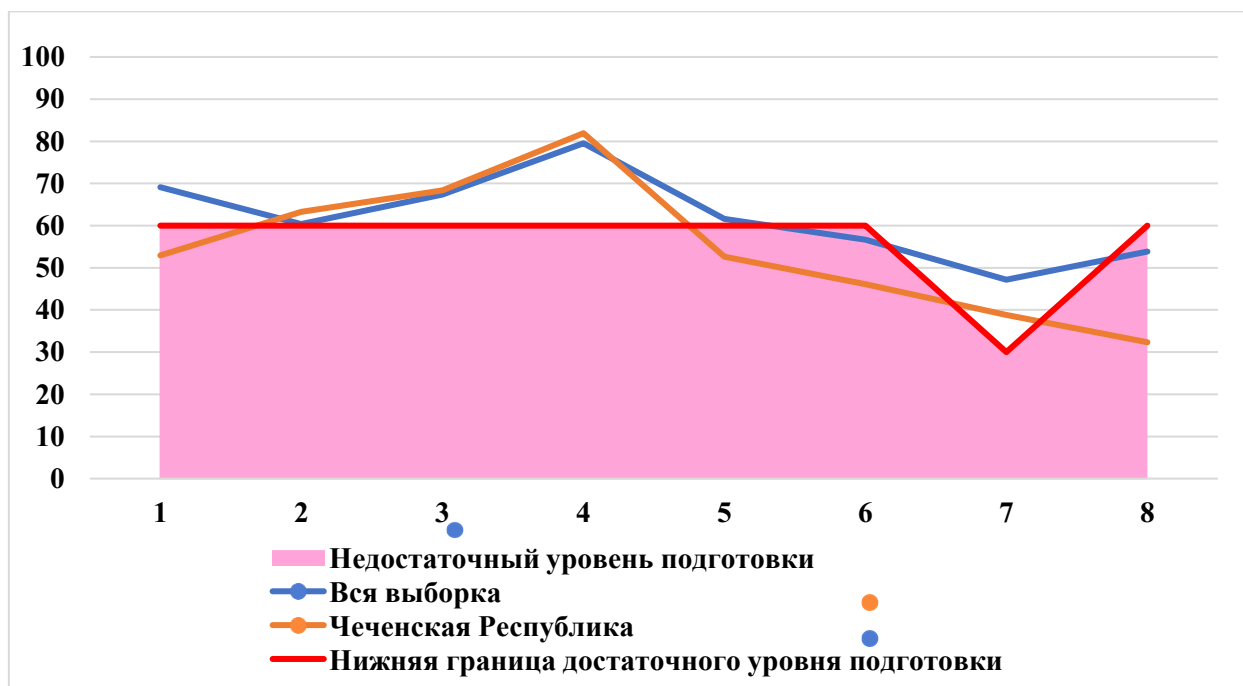


Рис. 2.6.1.6. Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области недостаточного уровня подготовки, история, 5 класс, 2026 год, %

Предоставленный график иллюстрирует успешность выполнения восьми заданий проверочной работы. Проведено сравнительное изучение показателей учащихся ЧР со средними значениями по всей выборке. В первой половине диагностической работы (задания 1-4) результаты обучающихся ЧР демонстрируют стабильность и практически полностью совпадают со средними показателями по всей выборке. Пик успешности для обеих групп приходится на задание № 4, где процент выполнения достигает максимальных значений (около 80 %). Наибольшую методическую сложность для пятиклассников ЧР составило задание № 7. Данный элемент проверяемой базы знаний требует детального анализа со стороны педагогического сообщества.

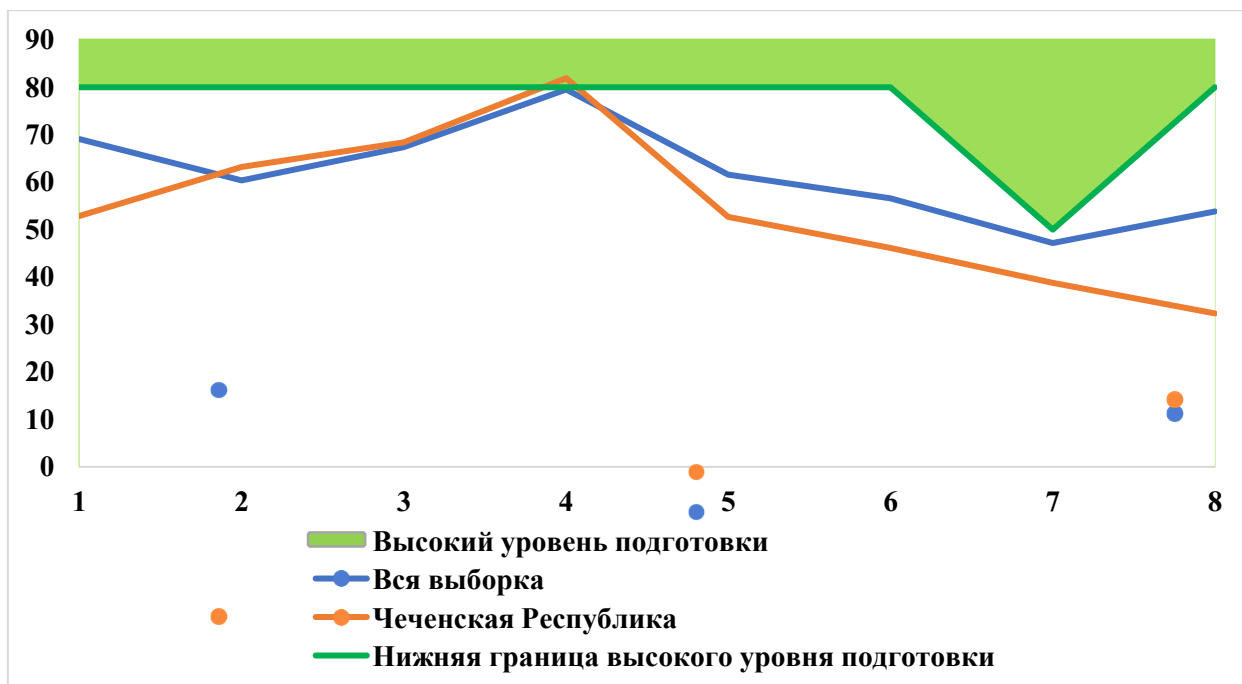


Рис. 2.6.1.7. Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области высокого уровня подготовки, история, 5 класс, 2026 год, %

Предоставленный график отражает сравнительную динамику успешности выполнения заданий обучающимися ЧР в сопоставлении с общими результатами всей выборки, а также установленными границами уровней подготовки. Общие показатели всей выборке демонстрируют стабильно высокие результаты в пределах 60-70 % на протяжении почти всех тестирований. Локальные спады фиксируются на задании № 2 (около 60 %), а также на задании № 7, где средний балл опускается до 55 %. На финальном этапе заметно небольшое восстановление показателей. В свою очередь, результаты обучающихся ЧР имеют более выраженную волатильность и в целом находятся ниже среднестатистических значений. Начиная с задания № 4, где показателей региона и всей выборки совпадают на пиковой отметке (более 80 %). Наиболее выраженный разрыв наблюдается при выполнении заданий повышенной сложности, требующих развернутого ответа и умения работать с историческими источниками или картами. Тем не менее, к завершающим заданиям теста динамика обучающихся ЧР стабилизируется, что свидетельствует о хорошем уровне адаптации школьников к экзаменационным нагрузкам в процессе работы.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Сформировать список заданий, с которыми участники успешно справились. Выделить ключевые факторы успеха, включая эффективные методики обучения и особенности тематического планирования.

2) Провести сопоставительный анализ и итогов ВПР по истории между параллелями текущего и прошлого годов. Сравнение корректно при условии совпадения контролируемых тем и проверяемых умений.

4. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Таблица.2.6.1.8 -Достижение планируемых результатов, история, 5 класс, 2026 год

Достижение планируемых результатов							Маркировка показателей ЧР/МР																	
						Задания базового уровня сложности						Задания повышенного уровня сложности												
ВПР 2026 История 5 класс						% выполнения соответствует диапазону 60±3%						% выполнения соответствует диапазону 30±1,5%												
Предмет:	История				% выполнения <57%							% выполнения <28,5%												
Максимальный первичный балл:16																								
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Чеченская Республика	Ачхой-Мартановский МР	город Аргун	Веденский МР	Грозненский МР	город Грозный	Гудермесский МР	Курчалоевский МР	Надтеречный МР007)	Наурский МР	Ножай-Юртовский МР	Серноводский МР	Урус-Мартановский МР	Шатойский МР	Шелковской МР	Шалинский МР	чр(региональное подчинение)	рф				
			10622 уч	661 уч.	398 уч.	169 уч.	448 уч.	2424 уч.	1435 уч.	898 уч.	356 уч.	302 уч.	321 уч.	108 уч.	1132 уч.	136 уч.	480 уч.	806 уч.	548 уч.	531309 уч.				
Б	1. Определять длительность и последовате	2	52,9	52,87	54,9	60,06	52,79	50,99	57,8	62,03	44,66	44,87	42,68	46,76	47,84	53,68	47,5	52,98	61,86	69,09				
Б	2. Находить и показывать на исторической к	1	63,24	65,05	57,79	74,56	60,94	56,85	69,83	75,06	62,36	59,27	63,86	38,89	54,51	64,71	62,29	69,48	71,53	60,39				
Б	3. Находить в визуальных памятниках изуча	2	68,38	73,45	69,47	68,93	67,63	68,38	65,82	68,26	73,31	70,2	69,63	62,04	69,26	69,49	66,56	67,99	65,15	67,38				
Б	4. Привлекать контекстную информацию пр	1	81,92	80,18	80,65	85,21	85,71	80,36	82,65	83,18	80,9	78,81	86,6	78,7	80,92	83,82	80,63	84,74	82,66	79,53				
Б	5. Извлекать из письменного источника исто	2	52,65	49,55	54,02	60,65	49,33	53,61	53,03	52,45	45,37	54,64	56,39	55,56	53,89	55,15	51,77	49,01	54,47	61,62				
Б	6. Владеть историческими понятиями древн	3	46,13	46,24	57,62	35,31	45,46	45,24	43,88	41,98	47,85	49,12	45,38	65,12	43,88	57,6	48,82	45,04	53,1	56,62				
П	7. Объяснять причины и следствия важнейш	2	38,78	32,83	46,36	36,39	38,73	40,82	33,59	34,58	41,71	36,75	41,74	42,13	41,96	35,29	38,33	40,26	41,97	47,17				
Б	8. Находить в визуальных памятниках изуча	3	32,34	32,93	34	30,97	35,27	32,16	32,92	26,43	36,05	38,85	36,66	36,42	28,24	36,03	33,47	28,29	40,57	53,86				

Предоставленная таблица отражает статистику достижения планируемых результатов ВПР 2026 года по истории среди обучающихся 5 классов в разрезе муниципалитетов ЧР в сравнении с общероссийскими показателями РФ. Максимальный первичный балл за работу составляет 16. В таблице применяется цветовая маркировка для наглядного разделения уровней успешности выполнения заданий: базового уровня и повышенного уровня.

1) Задание 1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. Большинство муниципалитетов ЧР демонстрируют сильное отставание от среднероссийского уровня (69,1%). Самые низкие показатели зафиксированы в Ачхой-Мартановском МР (52,87%) и Веденском МР (60,1%).

2) Задание 2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты. Результаты по региону преимущественно находятся в «желтой» зоне, соответствующей базовой норме. Средний показатель по РФ составляет 60,4 %. Ряд районов, таких как Курчалоевский (75,06 %) и Грозненский МР (60,09 %) даже незначительно превосходят общероссийский уровень, однако в Наурском МР (59,27%), наблюдается просадка.

3) Задание 3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы. Стабильное выполнение по всей республике. Показатели большинства районов колеблются в районе (68-74%), что сопоставимо со средним баллом по РФ (67,4 %).

4) Задание 4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира. Демонстрирует один из самых высоких уровней успешности в регионе. Многие муниципалитеты, включая город Аргун (80,7%), Грозненский МР (85,7%) и Гудермесский МР (82,7%), заметно опережают средний показатель по РФ (79,5%).

5) Задание 5. Извлекать из письменного источника исторические факты. Критическая точка для большинства районов выделена красным

цветом. При среднем показателе по РФ в 61,6%, и ЧР 54,5%, результаты в некоторых МР падают: Ачхой-Мартановский МР – 49,55%, Грозненский МР – 49,3% и Шалинский МР - 49%.

6) Задание 6. Владеть историческими понятиями. Большинство муниципалитетов находятся в пределах нормы (45-55%), что согласуется со средним показателем (56,6%).

7) Задание 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий. В среднем по ЧР задание выполнено на 38,78%, что ниже базового целевого показателя для повышенного уровня 28,5 %, а в целом по РФ – 47,2%. Максимальный процент выполнения – город Аргун - 46,4%. Минимальный процент выполнения – Ачхой-Мартановский МР - 32,83%.

8) Задание 8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки. Системный дефицит навыка. Большинство муниципалитетов находятся в критической зоне 39% в сравнении с РФ 53,9%. Региональные показатели в среднем на 15-20 % ниже аналогичных параметров по РФ.

«Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР:

красный цвет – недостаточный уровень;

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) представлен в таблице 2.6.1.9.

Таблица 2.6.1.9 – Достижение планируемых результатов, история, 5 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧР	РФ
Б	1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории	2	52,9	69,09

	Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры			
Б	2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	1	63,24	60,39
Б	3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	2	68,38	67,38
Б	4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	1	81,92	79,53
Б	5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	2	52,65	61,62
Б	6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	3	46,13	56,62
П	7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	2	38,78	47,17
Б	8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	3	32,34	53,86

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Создание муниципального методического актива (тьюторов), который будет проводить для методических объединений в ОО семинары по корректному использованию критериального оценивания и интеграции его в рабочие программы.

2) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты. Выявление проблемных зон по категориям учащихся.

7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

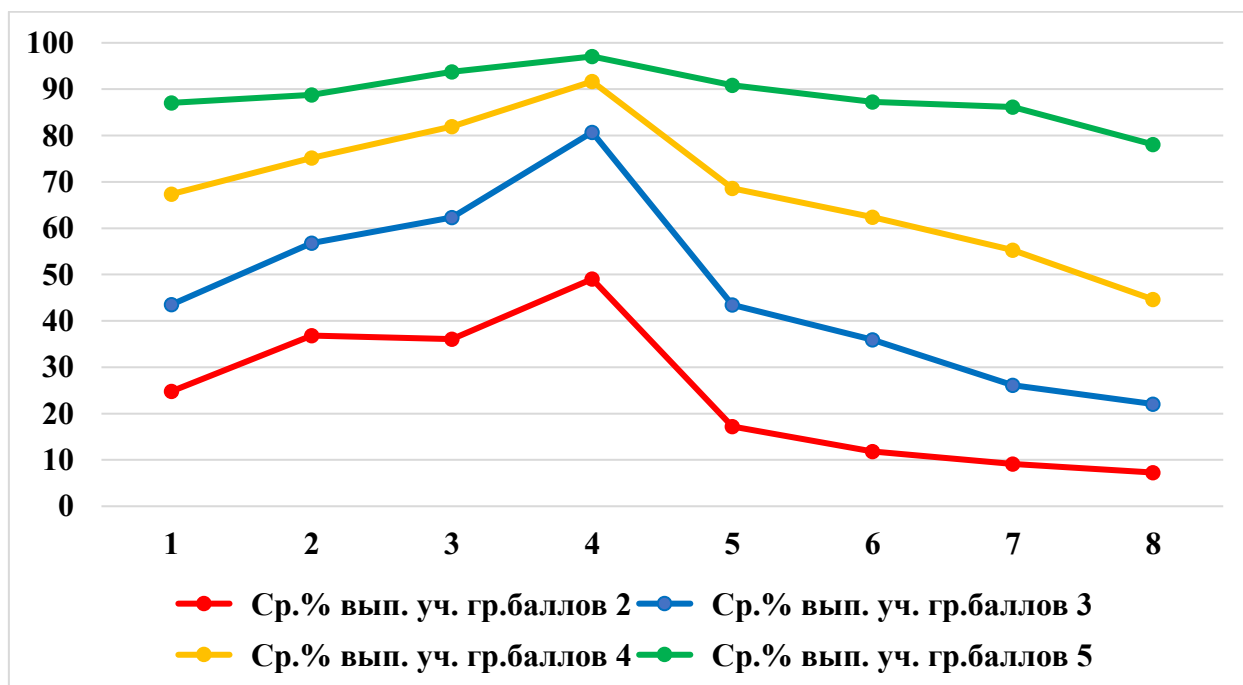


Рис.2.6.1.7. Выполнение заданий группами участников, история, 5 класс, 2026 год

Представленные на диаграмме (рис. 2.6.1.7) анализ результатов позволяют выявить как успешно усвоенные умения, так и системные

дефициты. Наибольшие затруднения у участников вызвали задания 1, 5, 6 и 8, где зафиксировано резкое снижение показателей у групп с низким и средним уровнем подготовки (баллы «2», «3» и «4»). Группа «отличников» демонстрирует стабильно высокие показатели (в диапазоне 80-95%) на протяжении всей работы, практически не испытывая трудности с заданиями повышенной сложности (5-8), в отличие от остальных категорий обучающихся.

Организационно-управленческий действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий группами участников»

- 1) Провести для учителей истории методический семинар-практикум по разбору спецификации и критериев оценивания заданий №5-8.*
- 2) Организовать мастер-классы от учителей, чьи ученики вошли в группу баллов «5» демонстрирующих стабильно высокие результаты по истории 5-х классов.*

2.6.2. История (6 класс)

ВПР по истории 6 класса в Чеченской Республике выполняли 10205 обучающихся из 390 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Проверочная работа содержит 9 заданий. Из них по уровню сложности: базовых – 8; повышенного уровня – 1. Максимальный первичный балл – 17.

Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 и 8 является слово (сочетание слов), буква или последовательность цифр. Задание 3 предполагает работу с контурной картой. Задания 5, 6, 7 и 9 предполагают развернутый ответ. Каждое из заданий 1, 2, 4 и 8 считается выполненным верно, если правильно указаны слово (словосочетание), буква или последовательность цифр.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися сведениями по теории, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью): обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Оно предполагает указание: какого-либо объекта, обозначенного на карте; указание эпохи, к которой относится карта; монарха, правившего страной в период обозначенных событий, и т.п.

Задание 3 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный

исторический источник.

Задание 5 проверяет умения работать с письменными историческими источниками: найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

Задание 6 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Полный и правильный ответ на задания 2, 4 и 8 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражены в таблице 2.6.2.1.

Таблица 2.6.2.1 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-13	14-17

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

Таблица 2.6.2.2 – Модификация отчета «Индивидуальные результаты» история, 6 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б
Кол-во участников- 10205	1 (26)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5 (26)	6 (36)	7 (26)	8 (16)	9 (36)
Доля участников, неверно выполнивших задание (балл "0")	21,96%	27,96%	33,96%	19,55%	23,35%	21,70%	53,62%	35,45%	39,24%
Доля участников, не приступивших к заданию ("X")	0,14%	0,28%	1,24%	0,20%	0,34%	0,28%	1,34%	0,26%	0,87%

Анализируя выполнение заданий обучающимися ОО на уровне региона, можно отметить большое количество обучающихся (53,62%), неверно выполнивших задание № 7 (П) (2 балла), это логично, так как оно заявлено как задание повышенной сложности, также можно выявить системные дефициты, отмечая при этом большое количество участников, не приступивших к заданию №7 (П), (1,34 %). Среди заданий базового уровня (Б) наибольшие трудности вызвали задание №9 (3 балла) с долей неверных ответов 39,24% и задание №8 (1 балл) – 35,45%. Самым легким оказалось базовое задание №4 (1 балл), его неверно выполнили лишь 19,55% участников. Общий уровень вовлеченности обучающихся находится на высоком уровне. Доля не приступивших к заданиям во всех случаях не превышает 1,35%. Наибольший процент отказов от выполнения зафиксирован на заданиях №7 (1,34%) и №3 (1,24%).

Минимальный процент пропусков отмечен у задания №1 (0,14). Чаще всего ученики пропускали финальное занятие с нехваткой времени в конце работы.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты»

1) Поручить руководителям школьных методических объединений (ШМО) учителей истории провести детальный содержательный анализ заданий №7 (П), № 8 и №9 (Б) для выявления конкретных западающих тем и проверяемых умений.

2) Заместителям директора по учебно-воспитательной работе разработать и внедрить план-график проведения срезов (диагностических) работ по истории в течении 1 полугодия следующего учебного года для контроля динамики ликвидации выявленных дефицитов. Учителям истории сформировать «группа риска» из числа обучающихся, систематически не справляющихся с заданиями базового и повышенного уровней и разработать для них индивидуальные образовательные траектории (карты индивидуальных дефицитов) для адресной коррекции знаний.

3) В рамках взаимопосещения уроков организовать трансляцию успешного опыта педагогов, чьи классы продемонстрировали минимальную долю неудовлетворительных результатов по заданиям №№ 7, 8 и 9.

2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

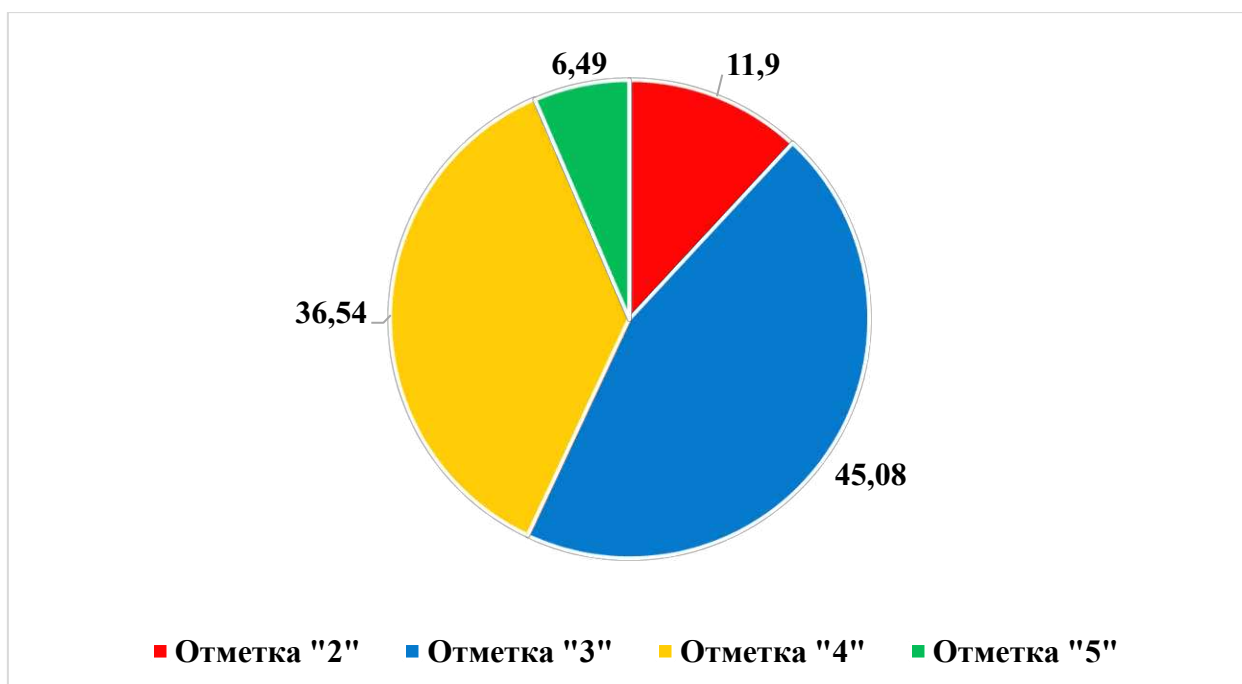


Рис. 2.6.2.1. Анализ данных «Статистика по отметкам», история, 6 класс, 2026 год

По итогам ВПР по истории в 2026 году отметку «неудовлетворительно» получили 11,9 % обучающихся. Отметку «удовлетворительно» получили 45,08 % участников. Доля работ, выполненных на «хорошо», по области составляет 36,54 %, при этом 6,49 % обучающихся шестых классов получили отметки «отлично».

Сравнительная статистика распределения отметок по истории в 6-х классах по региону представлена в таблице 2.6.2.3.

Таблица 2.6.2.3 – Анализ данных отчета «Статистика по отметкам», история, 6 класс, 2026 год

ВПР 2026, 6 класс								
Предмет:	История							
Максимальный первичный балл: 17								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	2, % 2025 год	3	4	5	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
Вся выборка	21740	605410	4,01	5,15	32,59	47,68	15,72	-1,14
Чеченская Республика	390	10205	11,9	13,82	45,08	36,54	6,49	-1,92
Ачхой-Мартановский МР	26	522	11,11	16,67	47,7	36,21	4,98	-5,56
город Аргун	17	466	11,8	15	42,49	36,7	9,01	-3,2
Веденский МР	12	165	13,33	14,12	43,03	39,39	4,24	-0,79
Грозненский МР	16	438	13,24	13,93	46,35	34,7	5,71	-0,69
город Грозный	64	2112	13,4	14,57	40,91	38,64	7,05	-1,17
Гудермесский МР	41	1411	10,91	13,71	46,63	35,93	6,52	-2,8
Итум-Калинский МР	1	6	0	0	33,33	50	16,67	0
Курчалоевский МР	33	914	10,18	12,8	50,88	34,35	4,6	-2,62
Надтеречный МР	18	411	13,87	13,82	40,15	38,44	7,54	0,05
Наурский МР	9	220	8,18	13,19	51,82	31,36	8,64	-5,01
Ножай-Юртовский МР	25	340	8,82	10,22	47,65	38,24	5,29	-1,4
Серноводский МР	8	133	11,28	12	43,61	37,59	7,52	-0,72
Урус-Мартановский МР	39	1121	14,01	14,84	44,42	35,77	5,8	-0,83
Шаройский МР	1	10	20	14,29	40	40	0	5,71
Шатойский МР	9	107	8,41	13,84	47,66	38,32	5,61	-5,43
Шелковской МР	18	410	13,17	14,21	50,49	30,98	5,37	-1,04
Шалинский МР	34	987	11,85	13,86	46,3	36,17	5,67	-2,01
ЧР (региональное подчинение)	19	432	7,41	8,67	40,28	40,51	11,81	-1,26

Представленная таблица (2.6.2.3) отражает статистику по отметкам, полученным обучающимися 6 класса по истории в рамках ВПР-2026. В отчете рассматриваются данные по различным уровням: вся выборка, ЧР, МР. Согласно данным, представленным в таблице 2.6.2.3., доля обучающихся 6 классов, выполнивших ВПР по истории на «4» и «5» (качество обучения), в ЧР составила 43,03 %. Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), составляет 88,11%.

На уровне ЧР динамику отметок «2» можно визуализировать в виде следующей диаграммы.

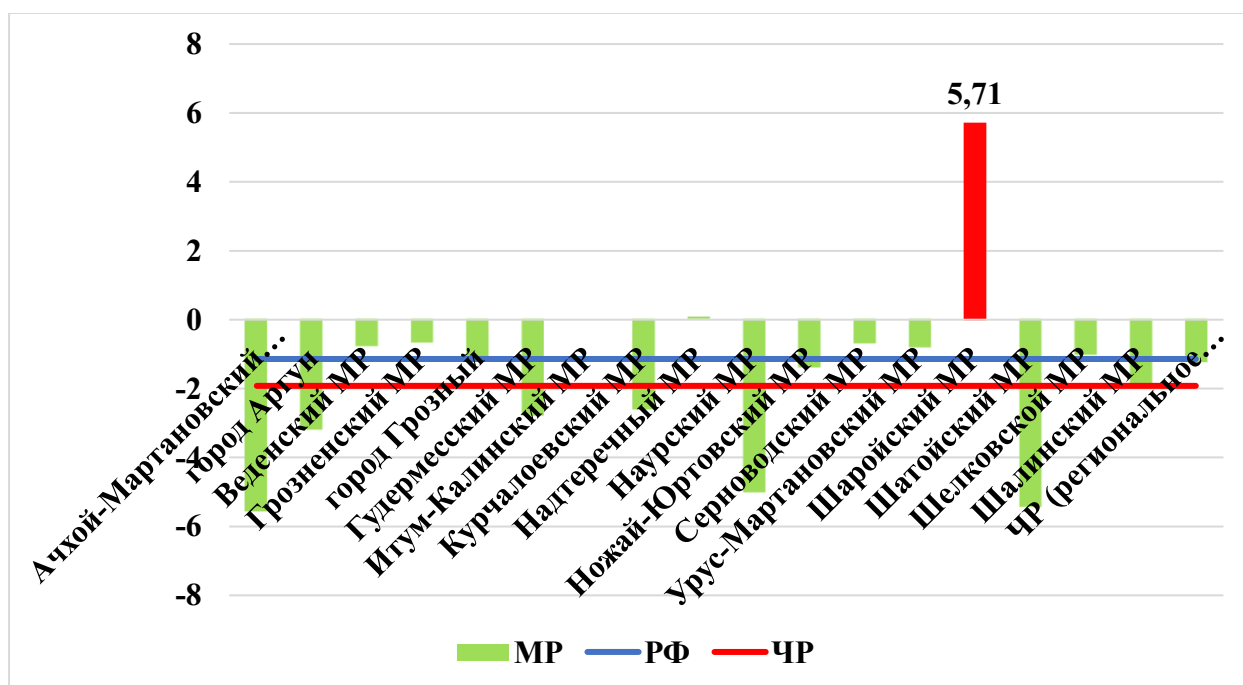


Рис. 2.6.2.2. Динамика отметок «2» по истории, 6 класс, 2025-2026 гг.

Данные столбца «Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.» (Таблицы 2.6.2.3) рассчитываются как разница между значением в столбце «2, %» и значением в столбце «2, % 2025 год»: Динамика = («2»,% в 2026 году)–(«2», % в 2025 году).

Сравнительный показатель по ЧР доли обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки за 2025-2026 г. г. представлен на рисунке 2.6.2.3.

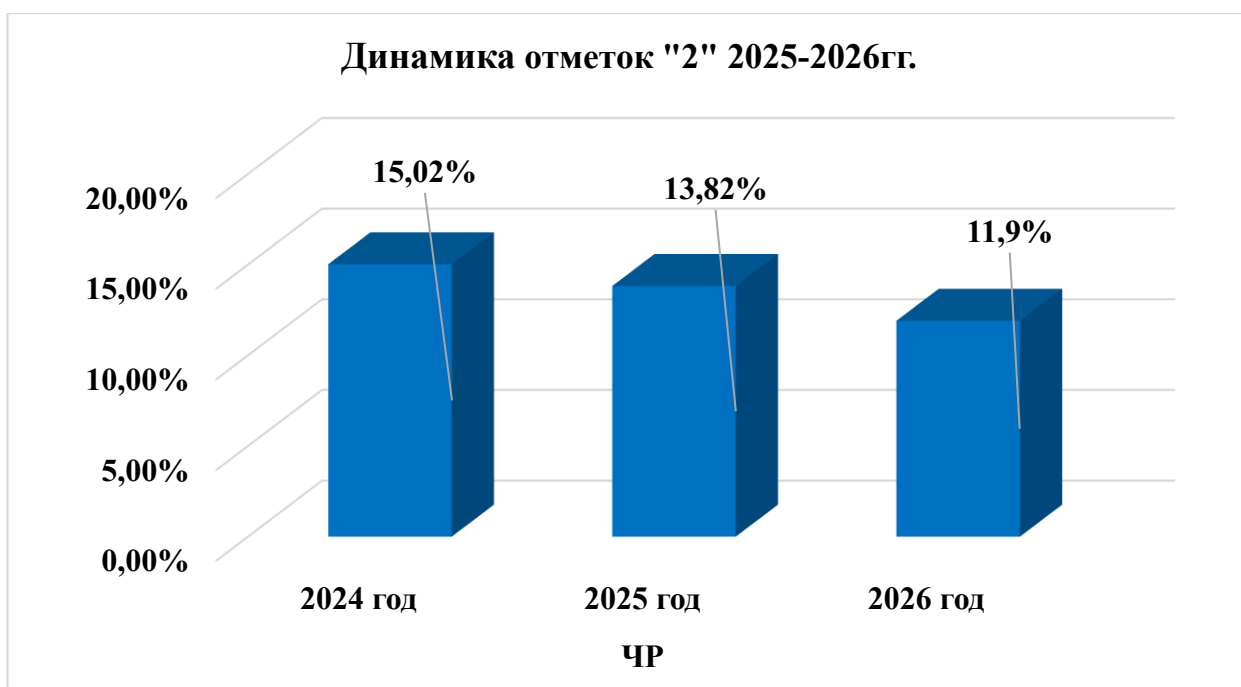


Рис. 2.6.2.3. Сравнительный показатель по ЧР доли обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки за 2025-2026 гг., история, 6 класс

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Статистика по отметкам»

- 1) Запустить краткосрочные целевые курсы для учителей истории 6 классов с фокусом на методику адаптации после перехода обучающихся в 6 класс.
- 2) Выявление причин снижения результатов в ЧР / муниципальном образовании с учетом контекстных данных каждой ОО.
- 3) Детально изучить результаты школ и районов ЧР. Выявить ОО с высокой долей неуспевающих и назначить им в помощь методистов или опытных учителей.

3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Ниже приведен пример отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» Таблица 2.6.2.4

Таблица 2.6.2.4 – Образец выгрузки отчета «Сравнение отметок с отметками по

журналу» на уровне ЧР

ВІР 2026, 6 класс		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Группы участников	Кол-во участников	%
Чеченская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2958	28,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6897	67,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	348	3,41
Всего	10205	100
Ачхой-Мартановский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	142	27,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	372	71,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	1,53
Всего	522	100
город Аргун		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	132	28,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	311	66,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	4,94
Всего	466	100
Веденский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	62	37,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	98	59,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,03
Всего	165	100
Грозненский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	144	32,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	293	66,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,23
Всего	438	100
город Грозный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	664	31,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1365	64,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	82	3,88
Всего	2112	100
Гудермесский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	331	23,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1021	72,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	59	4,18
Всего	1411	100
Итум-Калинский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
Курчалоевский МР		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	242	26,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	648	70,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	2,63
Всего	914	100
Надтеречный МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	141	34,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	261	63,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	2,19
Всего	411	100
Наурский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	16,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	175	79,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	4,09
Всего	220	100
Ножай-Юртовский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	110	32,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	225	66,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	1,47
Всего	340	100
Серноводский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	32,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	88	66,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,5
Всего	133	100
Урус-Мартановский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	336	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	720	64,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	64	5,71
Всего	1121	100
Шаройский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100
Шатойский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	22,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81	75,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,87
Всего	107	100
Шелковской МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	101	24,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	300	73,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	2,2
Всего	410	100
Шалинский МР		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	320	32,42

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	641	64,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	2,63
Всего	987	100
ЧР (региональное подчинение)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	126	29,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	286	66,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	4,63
Всего	432	100

В отчете отражаются данные на уровне ЧР по муниципальным образованиям.

Ниже приведены примеры диаграмм, построенных на основе данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» (Рис. 2.6.2.4).

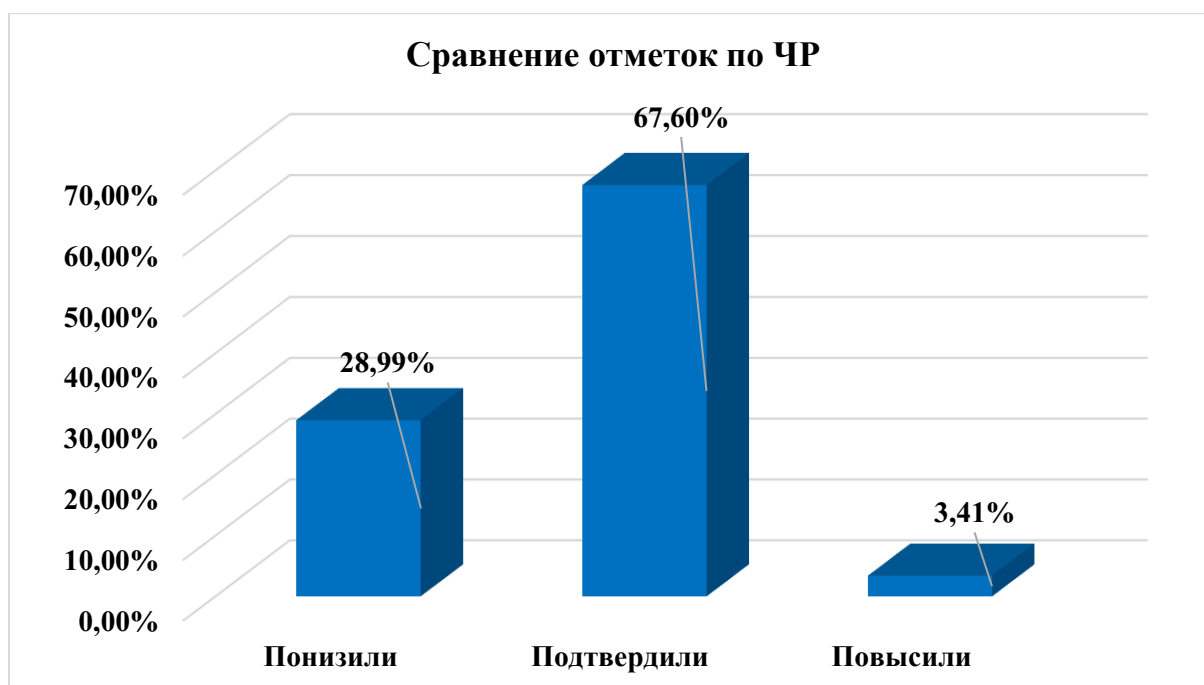


Рис. 2.6.2.4. Пример диаграммы, сформированной в разделе «Статистика отметок по журналу», история, 6 класс, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

1) Организация и проведение консультационных вебинаров по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

2) Проведение серии обучающих онлайн-семинаров по стандартизации подходов к оцениванию развернутых ответов ВПР с привлечением ведущих муниципальных экспертов и учителей-предметников.

4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Таблица 2.6.2.5 – Распределение первичных баллов, история, 6 класс, 2026 год

ВПР 2026, 6 класс																				
Предмет: История																				
Максимальный первичный балл: 17																				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Вся выборка	21740	605410	0,1	0,4	0,8	1,2	1,5	6,6	8,3	8,7	9	10,7	11,2	10	8,8	6,9	6,8	5,1	2,7	1,1
Чеченская Республика	390	10205	0,1	0,3	1,7	4,1	5,6	6,2	13,3	14,2	11,3	7,4	9,1	8,7	6,6	4,7	2	2,7	1,2	0,5
Ачхой-Мартановский МР	26	522	0	0	1,7	3,3	6,1	7,5	9,6	20,7	10	4,8	8,4	7,3	8,4	7,3	1,3	2,7	0,6	0,4
город Аргун	17	466	0	0	1,9	3,4	6,4	10,7	10,9	12	8,8	9,4	9	6,9	7,3	4,1	3,2	2,6	2,4	0,9
Веденский МР	12	165	0	0	1,8	2,4	9,1	6,1	6,7	17,6	12,7	9,7	7,3	12,1	6,1	4,2	1,2	2,4	0,6	0
Грозненский МР	16	438	0	0,7	1,8	5	5,7	3,9	11,4	15,3	15,8	3,9	6,6	6,6	10,7	6,8	0,5	2,3	2,3	0,7
город Грозный	64	2112	0,3	0,6	2,5	4,1	6	6,8	10,7	12,6	10,9	8,8	9,4	8	6,5	6	2,4	3	1,2	0,5
Гудермесский МР	41	1411	0,2	0,1	1,8	3,6	5,2	4,5	15,9	15,4	10,8	6,4	10,5	8,6	6,1	4,4	2,1	2,2	1,5	0,8
Итум-Калинский МР	1	6	0	0	0	0	0	0	16,7	0	16,7	0	0	0	33,3	16,7	16,7	0	0	0
Курчалоевский МР)	33	914	0,1	0,1	1,8	4	4,2	6,7	18,3	14,9	11,1	5,8	11,4	8,5	6	2,6	1	3	0,7	0
Надтеречный МР	18	411	0	0,2	2,2	6,3	5,1	4,4	16,8	11,9	7,1	10,5	9,5	10,5	5,1	2,9	2,9	2,4	1,7	0,5
Наурский МР	9	220	0	0	0,9	1,8	5,5	6,8	15,9	15,5	13,6	5,9	7,7	5,5	7,3	5	2,7	3,2	1,4	1,4
Ножай-Юртовский МР	25	340	0	0	0,3	5	3,5	3,2	12,9	17,9	13,5	5,9	11,8	9,4	7,9	3,2	1,5	2,6	0,6	0,6
Серноводский МР	8	133	0	0	0	3	8,3	2,3	11,3	13,5	16,5	3,8	8,3	12,8	6	6,8	3	2,3	2,3	0
Урус-Мартановский МР)	39	1121	0,2	0,6	1,2	4,5	7,5	5,4	13,1	13,9	12	8,9	8,5	9	6,2	3,2	1,7	2,9	0,7	0,4
Шаройский МР	1	10	0	0	0	0	20	0	0	20	20	0	10	20	10	0	0	0	0	0
Шатойский МР	9	107	0	0	0	4,7	3,7	10,3	11,2	7,5	18,7	10,3	7,5	9,3	3,7	7,5	1,9	3,7	0	0
Шелковской МР	18	410	0,2	0,2	2,2	5,6	4,9	7,6	13,7	15,4	13,9	5,9	7,6	8,3	5,6	3,7	1,7	2,4	1,2	0
Шалинский МР	34	987	0	0,3	1,5	4,6	5,5	7,5	14,3	13,3	11,2	8	8,9	9,1	6	4,2	1,8	2,5	1	0,3
ЧР (региональное подчинение)	19	432	0	0,7	1,2	3,2	2,3	6,3	13,9	11,1	9	6,3	5,6	15	7,6	6	4,4	4,2	2,1	1,2

На рис. 2.6.2.5 показана гистограмма распределения первичных баллов на уровне ЧР, внешний вид которой отражает симметричное распределение пик. Присутствует плавный переход на границах отметок от «2» к «3» и от «3» к «4».

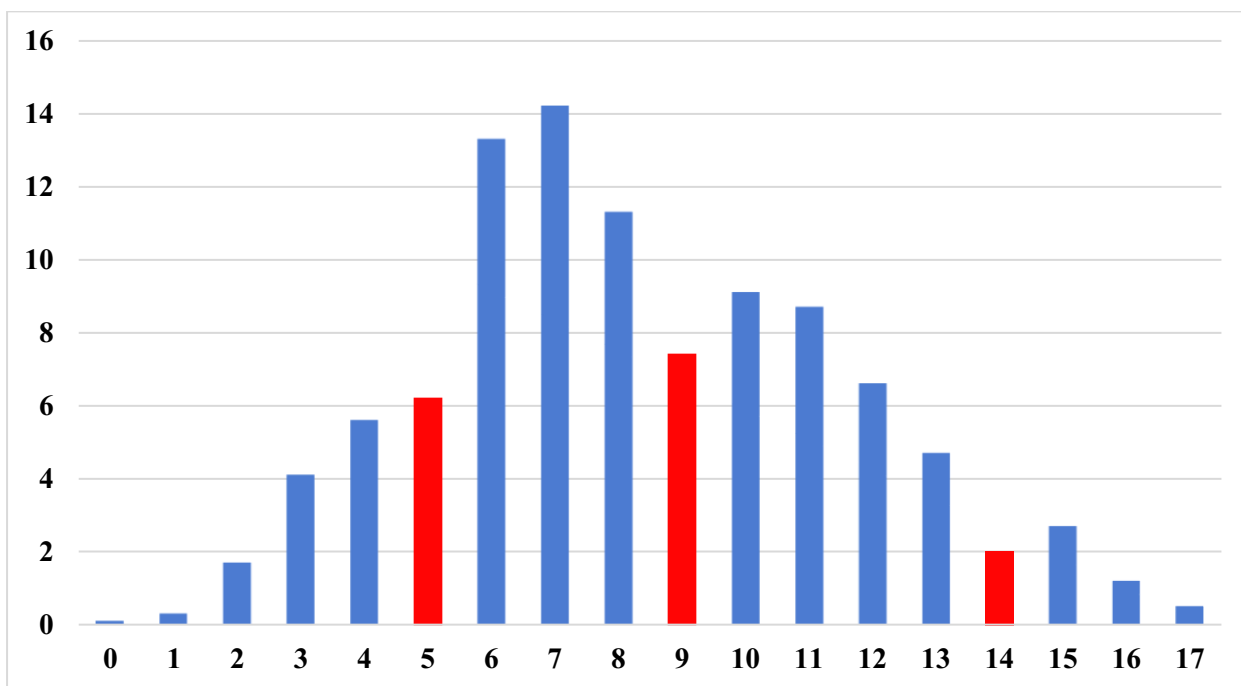


Рис. 2.6.2.5. Распределение первичных баллов на уровне ЧР, история, 6 класс, 2026 год

В соответствии с представленными статистическими данными (рис. 2.6.2.5), распределение первичных баллов участников ВПР по истории в 6 классах на уровне ЧР имеет выраженный симметричный характер и приближается к кривой нормального распределения.

Высокая концентрация результатов сосредоточена в диапазоне от 6 до 8 баллов, на которой приходится суммарно 38,8% участников - 13,3%, 14,2%, 11,3% от общего массива выборки соответственно, что содержательно соответствует удовлетворительному уровню подготовки (отметка 3).

Граница «2» и «3» на уровне 5 баллов (6,2%) и 6 баллов (13,3%) наблюдается естественная динамика роста результатов без резких скачков. Граница «3» и «4» в интервале 9 баллов (7,4%) и 10 баллов (9,1%) фиксируется локальный подъем графической кривой.

Таблица 2.6.2.6 –Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-13	14-17

На рисунке 2.6.2.6. представлена информация о распределении первичных баллов по предмету «История» в сравнении с результатами всей выборки.

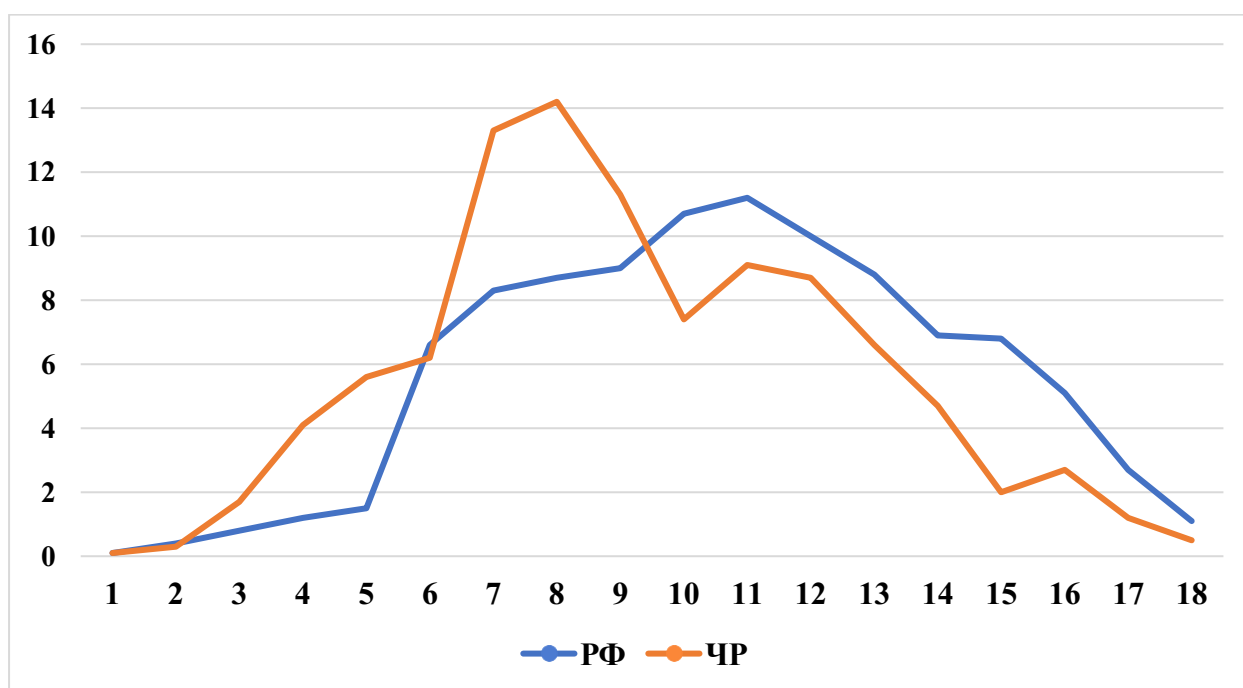


Рис. 2.6.2.6. Распределение первичных баллов на уровне ЧР, история, 6 класс, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выстроить систему дифференцированного обучения (в индивидуальном и групповом форматах) для обучающихся с неудовлетворительными результатами на основе персонализированных образовательных траекторий и программ коррекции знаний.

2) Осуществить детальный анализ результатов выполнения блоков заданий ВПР с целью идентификации проблемных зон, дефицита умений и навыков (в частности, в области хронологии, работы с текстовыми источниками или исторической картой).

5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Ниже приведен анализ отчета «Выполнение заданий» (таблица 2.6.2.7), которая позволяет оценить уровень выполнения каждого из заданий проверочной работы обучающимися региона, а также обучающимися всех муниципальных образований ЧР.

Работа по блокам образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка:

красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57 % для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5 % для заданий повышенного уровня сложности (П)).

желтый цвет - диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету за 2025-2026 год обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60 % - Б, 30 % - П) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П).

В таблице 2.6.2.7 для Чеченской Республики красным цветом отмечены задания базового уровня сложности №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 и задание повышенного уровня сложности № 7.

Кроме того, данные таблицы 2.6.2.7 позволяют определить уровень выполнения заданий, используемых для оценки уровня сформированности функциональной грамотности (читательская грамотность) обучающихся 6 классов по ЧР и МР (задание № 5).

Таблица 2.6.2.7 - Выполнение заданий, история, 6 класс, 2026 год

Выполнение заданий				Маркировка показателей ЧР/МР								
		Задания базового уровня				Задания повышенного уровня						
ВПР 2026, 6 класс		% выполнения соответствует диапазону 60±3%				% выполнения соответствует диапазону 30±1,5%						
Предмет: История		% выполнения <57%				% выполнения <28,5 %						
Максимальный первичный балл:17												
		Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Макс балл	2	1	2	1	2	3	2	1	3
Вся выборка	21740	605410		58,06	41,85	44,55	77,71	72,96	51,72	38,35	87,6	61,85
Чеченская Республика	390	10205		60,94	71,76	46,49	80,25	55,99	44,39	30,11	64,28	31,55
Ачхой-Мартановский МР	26	522		67,82	70,88	53,64	80,84	52,97	39,78	28,16	67,82	30,33
город Аргун	17	466		58,58	68,24	40,13	82,4	56,76	49,21	33,8	67,81	32,12
Веденский МР	12	165		63,33	70,91	46,97	82,42	58,18	39,39	32,73	68,48	28,08
Грозненский МР	16	438		62,44	81,96	46	83,11	56,16	43,15	31,28	59,82	32,57
город Грозный	64	2112		58,29	64,39	45,22	76,52	58,5	47,68	33,4	63,54	32,88
Гудермесский МР	41	1411		63,08	75,27	52,62	82,78	55,95	41,72	26,86	63,43	29,88
Итум-Калинский МР	1	6		75	100	83,33	66,67	83,33	50	75	66,67	22,22
Курчалоевский МР	33	914		62,75	80,42	51,26	82,6	51,59	37,13	23,91	65,86	27,83
Надтеречный МР	18	411		58,03	65,21	39,05	80,29	54,01	50,12	29,32	60,58	35,2
Наурский МР	9	220		67,05	72,73	48,86	80,45	57,27	45,45	28,18	59,55	32,58
Ножай-Юртовский МР	25	340		57,94	73,24	52,65	81,47	47,5	43,43	31,76	72,06	37,25
Серноводский МР	8	133		61,65	69,17	42,86	78,95	62,78	44,11	39,1	72,93	37,09
Урус-Мартановский МР	39	1121		56,74	68,96	36,84	78,14	58,83	46,95	30,55	64,76	31,13
Шаройский МР	1	10		60	100	15	100	30	33,33	70	90	26,67
Шатойский МР	9	107		77,57	55,14	35,51	79,44	55,14	49,53	25,7	76,64	32,09
Шелковской МР	18	410		59,15	72,68	48,29	80,73	49,88	42,76	23,05	61,46	30
Шалинский МР	34	987		59,93	79,64	43,36	79,53	55,93	42,86	31,51	60,99	28,98
ЧР (региональное подчинение)	19	432		67,36	69,68	56,6	84,49	59,72	48,07	33,45	64,58	37,89

В таблице 2.6.2.7 приведены статистические данные о выполнении заданий ВПР по истории обучающихся 6-х классов в 2026 году. Мониторинг охватывает результаты выполнения девяти заданий. Максимальный первичный балл за всю работу составляет 17 баллов.

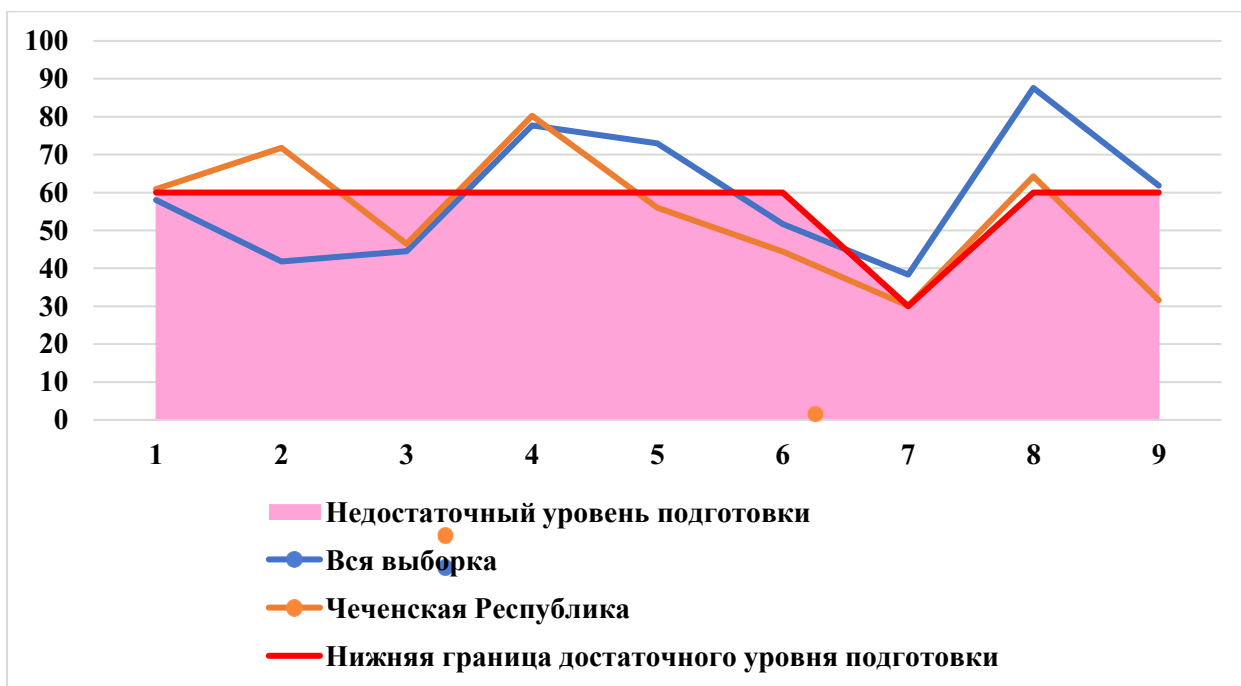


Рис. 2.6.2.7. Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области недостаточного уровня подготовки, история, 6 класс, 2026 год, %

Предоставленный график иллюстрирует успешность выполнения девяти заданий проверочной работы. График демонстрирует высокую волатильность результатов обучающихся ЧР. На ряду с успешным выполнением заданий 2, 4 и 8, отмечается падение показателей ниже критической границы в большинстве остальных заданий. Особое внимание контролирующих органов требует задания 5 и 6, где общероссийская выборка справилась с порогом, а региональный компонент ушел в зону недостаточной подготовки. Локальный успех обучающихся ЧР в задании 2 требует методического изучения для трансляции успешных практик на другие разделы курса истории.

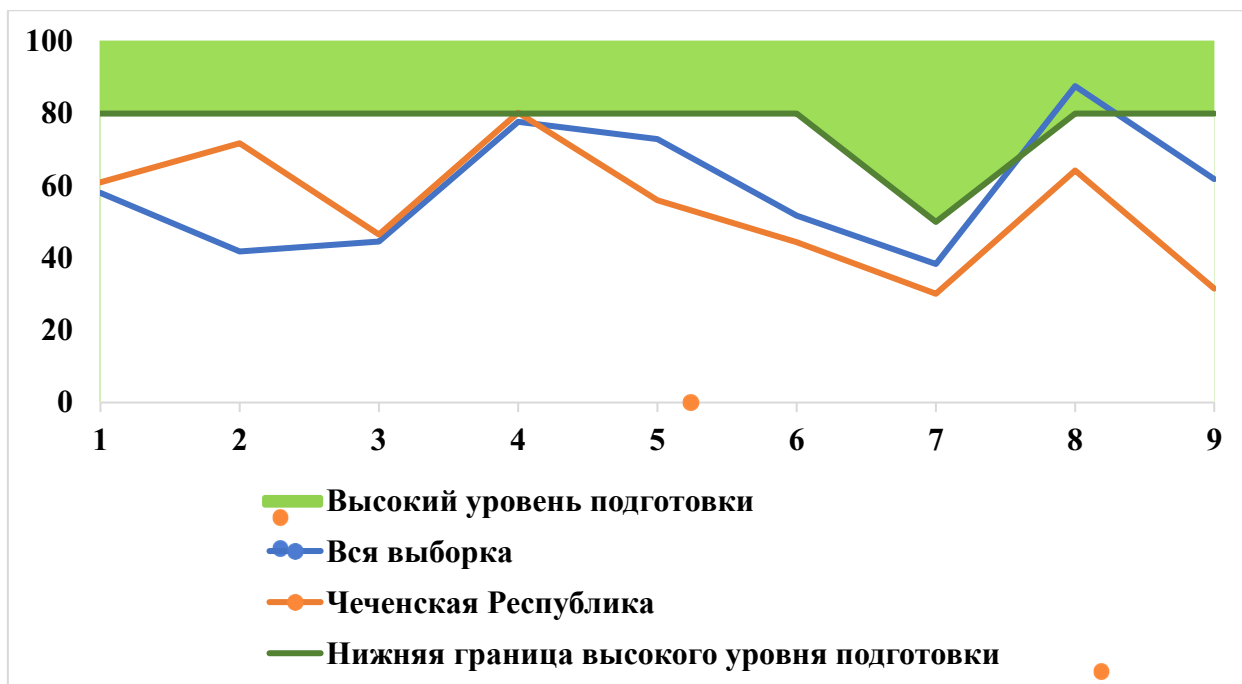


Рис. 2.6.2.8. Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области высокого уровня подготовки, история, 6 класс, 2026 год, %

На данном участке графике ЧР и общей выборки демонстрируют схожую динамику. Процент выполнения варьируется в диапазоне от 50% до 70%.

На задании 2 фиксируется локальный успех регионального компонента, где показатели ЧР незначительно превышает среднероссийские.

Задание 4 демонстрирует абсолютный паритет результатов. Начиная с задания 5, фиксируется расхождение трендов. Региональный показатель уходит в плоскость стабильно более низких значений относительно всей выборки.

Вектор выполнения заданий 6-7 носит нисходящий характер для обеих групп, однако разрыв между ЧР и общей выборки здесь становится наиболее выраженным.

Задание 8 характеризуется резким ростом результативности для обеих сравниваемых групп. При этом средний показатель по всей выборке достигает нижней границы высокого уровня подготовки (около 80%), тогда как результаты ЧР, несмотря на выраженную положительную динамику, остаются в зоне средних значений (около 60%).

На задании 9 отмечается резкий спад, возвращающий показатели ЧР к

минимальным значениям текущего среза. Тем не менее, к завершающим заданиям теста динамика обучающихся ЧР стабилизируется, что свидетельствует о хорошем уровне адаптации школьников к экзаменационным нагрузкам в процессе работы.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий»

- 1) Создание муниципального методического актива (тьюторов), который будет проводить для методических объединений в ОО семинары по корректному использованию критериального оценивания и интеграции его в рабочие программы.*
- 2) Организовать и провести целевые курсы повышения квалификации и практико-ориентированные семинары для учителей истории 6-х классов общеобразовательных организаций ЧР.*

6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Таблица. 2.6.2.8. Достижение планируемых результатов, история, 6 класс, 2026 год

Достижение планируемых результатов					Маркировка показателей ЧР/МР																					
ВПР 2026, 6 класс					Задания базового уровня											Задания повышенного уровня										
Предмет:	История			% выполнения соответствует диапазону 60±3%											% выполнения соответствует диапазону 30±1,5%											
Максимальный первичный балл:17					% выполнения >57%											% выполнения >28,5%										
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧР	Ачхой-Мартановский МР	город Аргун	Веденский МР	Грозненский МР	город Грозный	Гудермесский МР	Итум-Калинский МР	Курчалоевский МР	Надтеречный МР	Наурский МР	Ножай-Юртовский МР	Серноводский МР	Урус-Мартановский МР	Шаройский МР	Шатойский МР	Шелковской МР	Шалинский МР	Чеченская Республика (региональное подчинение)	РФ				
Б	1. Находить в визуальном источнике и веществе	2	60,94	67,82	58,6	63,33	62,44	58,3	63,08	75	62,75	58,03	67,05	57,94	61,65	56,74	60	77,57	59,15	59,93	67,36	58,06				
Б	2. Характеризовать на основе исторической карты	1	71,76	70,88	68,2	70,91	81,96	64,4	75,27	100	80,42	65,21	72,73	73,24	69,17	68,96	100	55,14	72,68	79,64	69,68	41,85				
Б	3. Находить и показывать на карте исторические с	2	46,49	53,64	40,1	46,97	46	45,2	52,62	83,33	51,26	39,05	48,86	52,65	42,86	36,84	15	35,51	48,29	43,36	56,6	44,55				
Б	4. Характеризовать авторство, время, место созда	1	80,25	80,84	82,4	82,42	83,11	76,5	82,78	66,67	82,6	80,29	80,45	81,47	78,95	78,14	100	79,44	80,73	79,53	84,49	77,71				
Б	5. Выделять в тексте письменного источника исто	2	55,99	52,97	56,8	58,18	56,16	58,5	55,95	83,33	51,59	54,01	57,27	47,5	62,78	58,83	30	55,14	49,88	55,93	59,72	72,96				
Б	6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящи	3	44,39	39,78	49,2	39,39	43,15	47,7	41,72	50	37,13	50,12	45,45	43,43	44,11	46,95	33,33	49,53	42,76	42,86	48,07	51,72				
П	7. Объяснять причины и следствия важнейших соб	2	30,11	28,16	33,8	32,73	31,28	33,4	26,86	75	23,91	29,32	28,18	31,76	39,1	30,55	70	25,7	23,05	31,51	33,45	38,35				
Б	8. Выявлять особенности развития культуры, быта	1	64,28	67,82	67,8	68,48	59,82	63,5	63,43	66,67	65,86	60,58	59,55	72,06	72,93	64,76	90	76,64	61,46	60,99	64,58	87,6				
Б	9. Находить в визуальном источнике и веществе	3	31,55	30,33	32,1	28,08	32,57	32,9	29,88	22,22	27,83	35,2	32,58	37,25	37,09	31,13	26,67	32,09	30	28,98	37,89	61,85				

Предоставленная таблица отражает статистику достижения планируемых результатов ВПР 2026 года по истории среди обучающихся 6 классов в разрезе муниципалитетов ЧР в сравнении с общероссийскими показателями РФ. Максимальный первичный балл за работу составляет 17. В таблице применяется цветовая маркировка для наглядного разделения уровней успешности выполнения заданий: базового уровня и повышенного уровня.

1) Задание 1. Средний показатель по ЧР составляет 60,94%. Наиболее высокие результаты зафиксированы в Шатойском МР – 77,57%, Итум-Калинском МР – 75% и Ачхой-Мартановском МР - 67,82%. Ниже всего показатели в Урус-Мартановском МР – 56,74%.

2) Задание 2. Общий показатель по ЧР достаточно высокий – 71,76%. Лидируют районы такие как Гудермесский МР – 75,27%, Итум-Калинский МР – 100%, Шаройский МР- 100%, Грозненский – 81,96%, Курчалоевский МР - 80,42%, Ножай-Юртовский МР -73,24%, Наурский – 72,73%.

3) Задание 3. Средний процент по ЧР равен 46,49%. Это одно из самых сложных заданий базового блока. В лидерах в этом задании Итум-Калинский МР – 83,33%. В г. Аргун показатель опустился до – 40,1%, а в Шатойском МР -35,31%, также в Шаройском МР до 15%.

4) Задание 4. Средний балл по ЧР – 80,25% демонстрирует один из лучших уровней усвоения. Абсолютно большинство районов находится в зеленой зоне. Ачхой-Мартановский МР – 80,84%, г. Аргун – 82,4%, Веденский МР – 82,42%, Грозненский МР – 83,11%, Гудермесский МР -82,78%, Курчалоевский МР – 82,6%, а в Шаройском МР – 100%.

5) Задание 5. Средний балл по ЧР составляет – 55,99%. На этом задании выделяются Итум-Калинский МР- 83,33%, Серноводский МР - 62,78%, Урус-Мартановский МР – 58,83%, Веденский МР- 58,18%, г. Грозный – 58,5%, Наурский МР – 57,27%.

6) Средний результат по ЧР - 44,39%. Лучше всего с понятиями справились Итум-Калинский МР – 50%, Надтеречный МР – 50,12%, г. Аргун – 49,2%, Грозный – 47,7%, Наурский МР -45,45%. Значительное проседание

Ачхой-Мартановский МР – 39,78%, Курчалоевский МР – 37,13%, Веденский МР 39,39%, Шаройский МР – 33,33%.

7) Средний процент по ЧР составляет -30,11%. Задание вызвало общие трудности по региону. Лидеры -это Серноводский МР -39,1%, Шалински МР – 31,51%, г. Аргун – 33,8%, г. Грозный – 33,4%. Низкие показатели зафиксированы в Шелковской МР – 23,05% и Шатойский МР - 25,7%.

8) Средний балл по ЧР - 64,28% в зоне уверенного выполнения. Наиболее высокие результаты по заданию показали Ачхой-Мартановский – 67,82%, Ножай-Юртовский МР – 72,06%, Серноводский МР – 72,93%, Шатойский МР – 76,64%, Шаройский МР – 90%, Веденский МР – 68,48%. Наименьший результат показали Грозненский МР – 59,82% и Наурский МР – 59,55%.

9) Средний балл по ЧР – 31,55%. Это задание оказалось наиболее проблемным для выпускников 6-х классов. Удовлетворительный уровень показали Серноводский МР – 37,09%, Ножай-Юртовский МР – 37,25%, Наурский МР – 32,58%. Наименьшие результаты по заданию зафиксированы Итум-Калинский МР – 22,22% и Шаройский МР - 26,67%.

«Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР:

красный цвет – недостаточный уровень;

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) представлен в таблице 2.6.2.9.

Таблица 2.6.2.9 – Достижение планируемых результатов, история, 6 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧР	РФ
Б	1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	2	60,94	58,06
Б	2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	71,76	41,85
Б	3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	2	46,49	44,55
Б	4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	1	80,25	77,71
Б	5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	2	55,99	72,96
Б	6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	3	44,39	51,72
П	7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических	2	30,11	38,35

	событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий			
Б	8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	64,28	87,6
Б	9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	31,55	61,85

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов»

1) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты. Выявление проблемных зон по категориям учащихся.

2) Провести сопоставительный анализ и итогов ВПР по истории между параллелями текущего и прошлого годов. Сравнение корректно при условии совпадения контролируемых тем и проверяемых умений.

7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

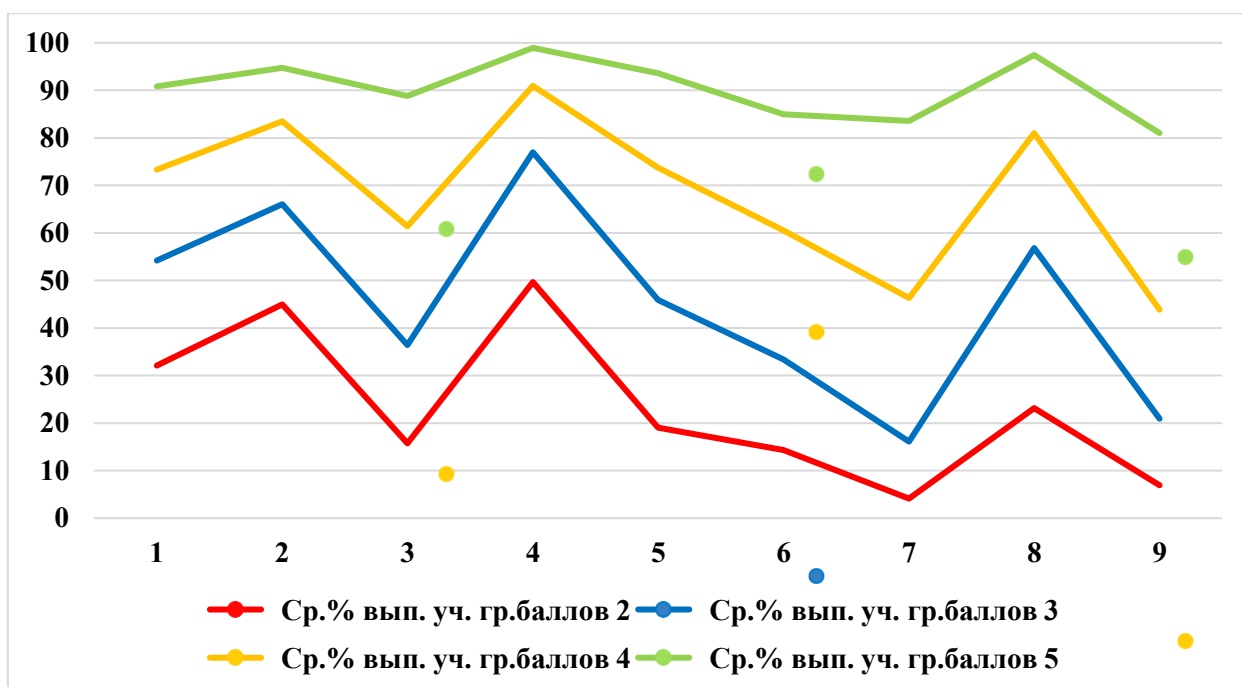


Рис.2.6.2.9. Выполнение заданий группами участников, история, 6 класс, 2026 год

Представленная диаграмма отражает средний процент выполнения заданий (с 1 по 9) четырьмя дифференцированными группами обучающихся, сформированными по уровню успеваемости (получившими отметки «2», «3», «4», и «5»). На протяжении всего теста сохраняется строгое распределение результатов в зависимости от группы успеваемости. Пересечение графиков не зафиксировано. Траектория всех четырех групп полностью сонаправлены. Это свидетельствует о том, что сложность заданий дифференцируются одинаково для всех категорий обучающихся, независимо от уровня подготовки. Наблюдаются резкие спады успешности выполнения на нечетных заданиях №3, 5, 7, и 9. Наиболее выраженное падение зафиксировано на задании №7, где средний результат группы «2» опускается до минимума (~10%), а группа «3» справляется с ним лишь на (~30%). Наилучшие результаты во всех группах приходится на четные задания №№ 2, 4, 6, и 8. Наиболее успешно выполнено задание №4 (группа «5» приближается к 90%, группа «4» - к 80%, группа «3» - к 75%).

Организационно-управленческий действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий группами участников»

- 1) *Организовать систему компенсирующего обучения, сфокусированную на базовых навыках, проверяемые в заданиях по ВПР.*
- 2) *Провести для учителей истории методический семинар-практикум по разбору спецификации и критериев оценивания заданий.*
- 3) *Организовать мастер-классы от учителей, чьи ученики вошли в группу баллов «5» демонстрирующих стабильно высокие результаты по истории 6-х классов.*

2.6.3. История (7 класс)

ВПР по истории 7 класса в Чеченской Республике выполняли 10158 обучающихся из 378 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Проверочная работа содержит 10 заданий, из них по уровню сложности: Б – 9; П – 1. Максимальный первичный балл – 20.

Ответами к заданиям 1, 4, 8 и 9 являются цифра, последовательность цифр или слово (сочетание слов). Задание 5 предполагает заполнение контурной карты. Задания 2, 3, 6, 7, 10 предполагают развернутый ответ.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 6 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации предложенной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту

точку зрения.

В задании 7 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящихся к определенному времени.

В задании 9 требуется указать памятник культуры, соответствующий критерию, указанному в задании.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Каждое из заданий 1, 4, 8 и 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (сочетание слов). Полный правильный ответ на задания 4 и 9 оценивается 1 баллом. За верный ответ на задания 1 и 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражено в таблице 2.8.3.1.

Таблица 2.6.3.1 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

Таблица 2.6.3.2 – Модификация отчета «Индивидуальные результаты» история, 7 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б
Кол-во участников-10158	1 (26)	2 (26)	3 (26)	4 (16)	5 (26)	6 (36)	7 (26)	8 (26)	9 (16)	10 (36)
Доля участников, неверно выполнивших задание (балл "0")	12,58%	13,41%	22,64%	25,90%	42,03%	30,23%	33,73%	29,46%	36,98%	39,25%
Доля участников, не приступивших к заданию ("X")	0,00%	0,15%	0,44%	0,34%	1,24%	0,33%	0,81%	0,38%	0,59%	0,91%

Анализируя выполнение заданий обучающимися ОО на уровне региона, можно отметить наиболее успешные показатели по заданию №1 (12,58%) и №2 (13,41%) базового уровня сложности. Они имеют минимальный процент неверных ответов и практически стопроцентную вовлеченность участников. Наибольшую сложность вызвали задание №5 (42,03% неверных ответов) и задание №10 (39,25% неверных ответов). Несмотря на базовый уровень (Б), эти темы требуют дополнительного методического внимания.

Задание №6 (П) показало средний уровень решаемости (30,23% неверно выполнивших). Это ниже, чем у некоторых заданий базового уровня (№5, №7, №9 и №10), что говорит о хорошей готовности сильной группы обучающихся к более комплексным вопросам.

Общий процент (%) участников, не приступивших к заданиям, остаются на низком уровне (не превышает 1,24% по любому из пунктов). Это свидетельствует о высокой мотивации школьников выполнить работу в полном объеме.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты»

1) Организовать краткосрочные целевые курсы повышения квалификации или практико-ориентировочные семинары для учителей истории.

2) Заместителю директора по учебно-воспитательной работе разработать и внедрить план-график проведения срезов (диагностических) работ по истории в течении 1 полугодия следующего учебного года для контроля динамики ликвидации выявленных дефицитов.

3) Разработать стандартизированные мини-диагностики по спецификации заданий повышенной сложности (на примере успешного задания №6, где % неверных ответов составил всего 30,23%) для выявления и поддержки одаренных обучающихся.

2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

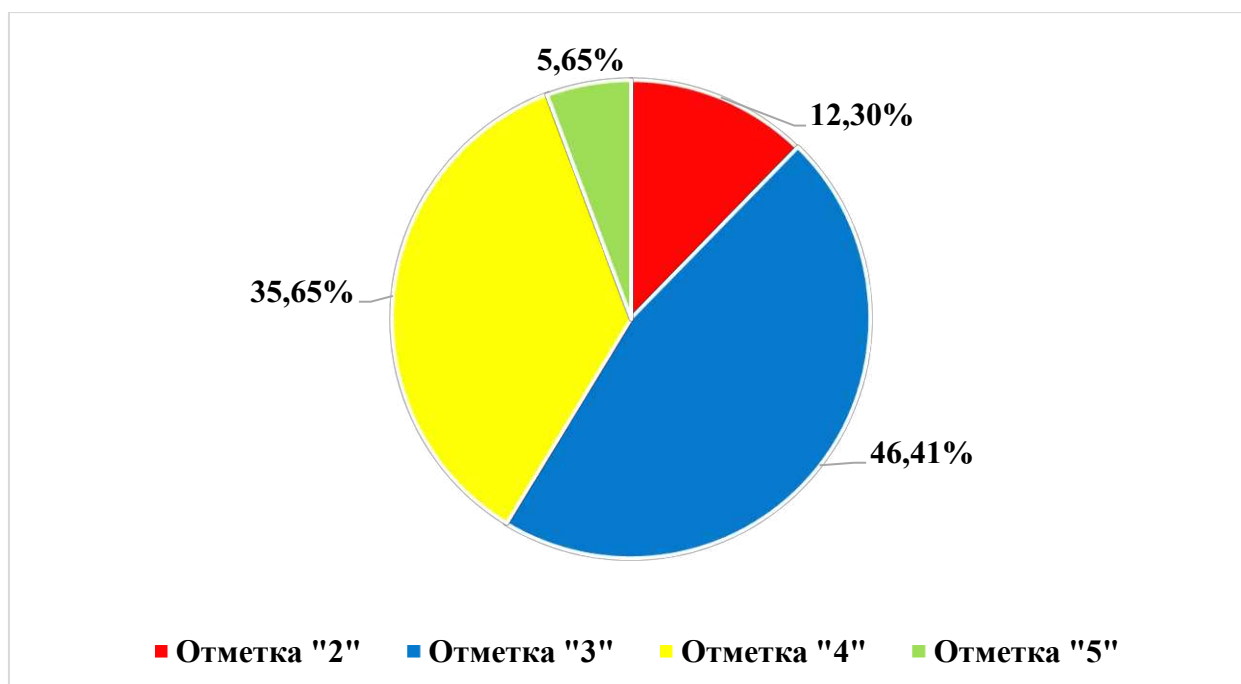


Рис. 2.6.3.1. Анализ данных «Статистика по отметкам» история, 7 класс, 2026 год

По итогам ВПР по истории в 2026 году отметку «неудовлетворительно» получили 12,30% обучающихся. Отметку «удовлетворительно» получили 46,41% участников. Доля работ, выполненных на «хорошо» по региону, составляет 35,65%, при этом 5,65% обучающихся седьмых классов получили отметки «отлично».

Сравнительная статистика распределения отметок по истории в 7-х классах по региону представлена в таблице 2.6.3.3.

Таблица 2.6.3.3 – Анализ данных отчета «Статистика по отметкам», история, 7 класс, 2026 год

Статистика по отметкам								
ВПР 2026, 7 класс								
Предмет:	История							
Максимальный первичный балл:20								Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	2, % 2025 год	3	4	5	
Вся выборка	22008	596817	3,94	5,11	35,85	42,38	17,83	-1,17
Чеченская Республика	378	10158	12,3	13,29	46,41	35,65	5,65	-0,99
Ачхой-Мартановский МР	26	593	15,68	17,39	41,99	36,93	5,4	-1,71
город Аргун	15	420	10	12,76	42,14	39,29	8,57	-2,76
Веденский МР	11	156	11,54	11,15	43,59	39,74	5,13	0,39
Грозненский МР	20	472	13,56	13,05	48,09	34,32	4,03	0,51
город Грозный	63	2251	13,37	13,29	42,47	38,21	5,95	0,08
Гудермесский МР	39	1318	11	13,03	49,77	33,31	5,92	-2,03
Итум-Калинский МР	1	3	0	0	66,67	33,33	0	0
Курчалоевский МР	34	925	9,62	12,72	51,24	34,7	4,43	-3,1
Надтеречный МР	16	377	14,06	13,66	42,18	37,14	6,63	0,4
Наурский МР	12	253	9,88	13,4	50,59	32,81	6,72	-3,52
Ножай-Юртовский МР	18	230	9,13	9,77	46,96	38,7	5,22	-0,64
Серноводский МР	5	78	8,97	12,07	50	35,9	5,13	-3,1
Урус-Мартановский МР	42	1181	13,72	15,54	48,6	33,19	4,49	-1,82
Шаройский МР	2	9	0		44,44	33,33	22,22	0
Шатойский МР	5	48	10,42	10,53	41,67	41,67	6,25	-0,11
Шелковской МР	23	517	13,35	13,96	47,39	33,46	5,8	-0,61
Шалинский МР	32	963	12,56	14,1	47,14	34,48	5,82	-1,54
ЧР (региональное подчинение)	14	364	9,34	8,25	47,8	36,26	6,59	1,09

Представленная таблица (2.6.3.3) отражает статистику по отметкам, полученным обучающимися 7 класса по истории в рамках ВПР-2026. В отчете рассматриваются данные по различным уровням: вся выборка, ЧР, МР. Согласно данным, представленным в таблице 2.6.3.3., доля обучающихся 7 классов, выполнивших ВПР по истории на «4» и «5» (качество обучения), в ЧР составила 41,3 %. Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), составляет 87,71%.

На уровне ЧР динамику отметок «2» можно визуализировать в виде следующей диаграммы

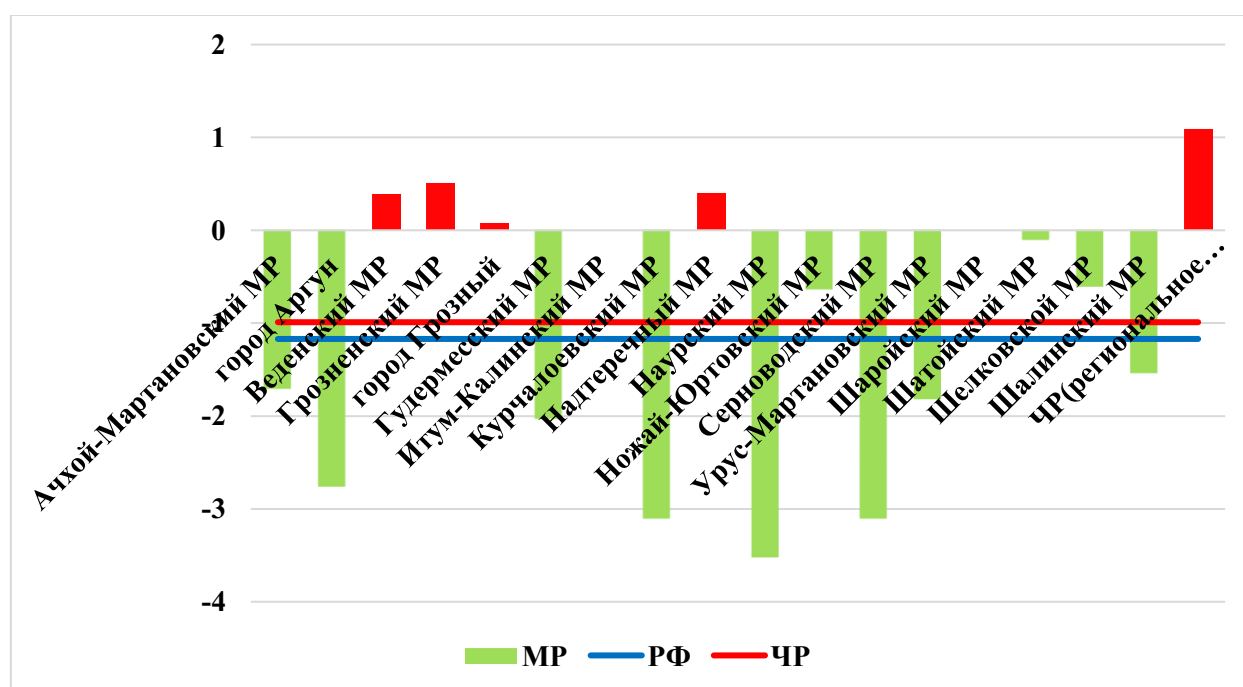


Рис. 2.6.3.2. Динамика отметок «2» по истории, 7 класс, 2026 год

Данные столбца «Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.» (Таблицы 2.6.3.3) рассчитываются как разница между значением в столбце «2, %» и значением в столбце «2, % 2025 год»: Динамика = («2»,% в 2026 году)–(«2», % в 2025 году).

Сравнительный показатель по ЧР доли обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки за 2025-2026 г. г. представлен на рисунке 2.6.3.3.

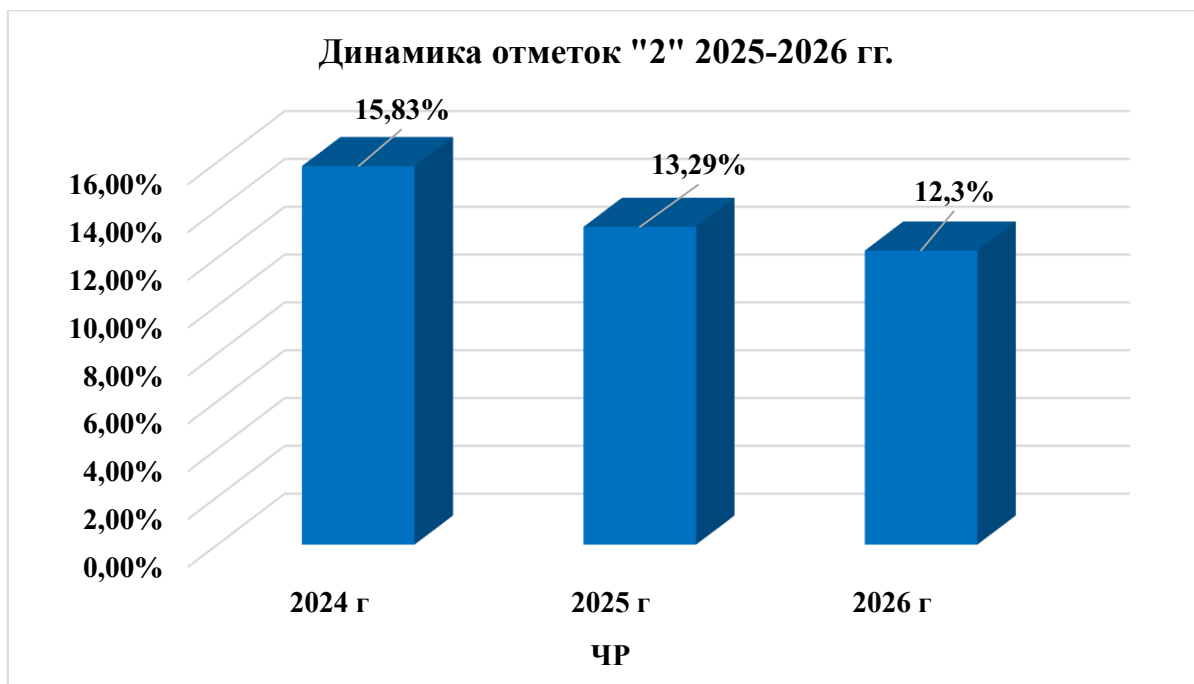


Рис. 2.6.3.3. Сравнительный показатель по ЧР доли обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки за 2025-2026 гг. история, 7 класс, 2026 год

На графике представлена динамика доли обучающихся 7-х классов в ЧР, получивших неудовлетворительные отметки по истории за период с 2024 по 2026 года.

Наблюдается положительная динамика, доля обучающихся с неудовлетворительными отметками стабильно снижаются. За два года показатель уменьшился на 3,53% п. п. (с 15,83% до 12,3%), что говорит об улучшении успеваемости семиклассников по истории в регионе.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Статистика по отметкам»

1) Закрепить за отстающими школами кураторов из числа успешных методистов и организовать наставничество (сильная школа – слабой).

2) Организовать для учителей 7-х классов краткосрочные курсы по методике работы с «неуспевающими» обучающимися, эффективной подготовке к ВПР и визуализации исторических данных.

3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Ниже приведен пример отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» Таблица 2.6.3.4

Таблица 2.6.3.4 – Образец выгрузки отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» на уровне ЧР

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2026, 7 класс		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:20		
Группы участников	Кол-во участников	%
Чеченская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2817	27,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7015	69,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	324	3,19
Всего	10158	100
Ачхой-Мартановский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	200	33,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	374	63,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	3,2
Всего	593	100
город Аргун		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	91	21,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	312	74,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	4,05
Всего	420	100
Веденский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	62	39,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	89	57,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,21
Всего	156	100
Грозненский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	123	26,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	338	71,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	2,33
Всего	472	100
город Грозный		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	679	30,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1510	67,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	61	2,71
Всего	2251	100
Гудермесский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	327	24,81

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	960	72,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	31	2,35
Всего	1318	100
Итум-Калинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100
Курчалоевский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	178	19,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	707	76,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	40	4,32
Всего	925	100
Надтеречный муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	120	31,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	242	64,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	3,98
Всего	377	100
Наурский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	64	25,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	182	71,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	2,77
Всего	253	100
Ножай-Юртовский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	70	30,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	156	67,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	1,74
Всего	230	100
Серноводский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	42,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,85
Всего	78	100
Урус-Мартановский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	324	27,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	800	67,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	57	4,83
Всего	1181	100
Шаройский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
Шатойский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	18,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	81,25

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	48	100
Шелковской муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	131	25,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	369	71,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	3,1
Всего	517	100
Шалинский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	278	28,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	661	68,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	2,49
Всего	963	100
Чеченская Республика (региональное подчинение)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	127	34,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	223	61,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	3,85
Всего	364	100

В отчете отражаются данные на уровне ЧР по муниципальным образованиям.

Ниже приведены примеры диаграмм, построенных на основе данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» (Рис. 2.6.3.4)

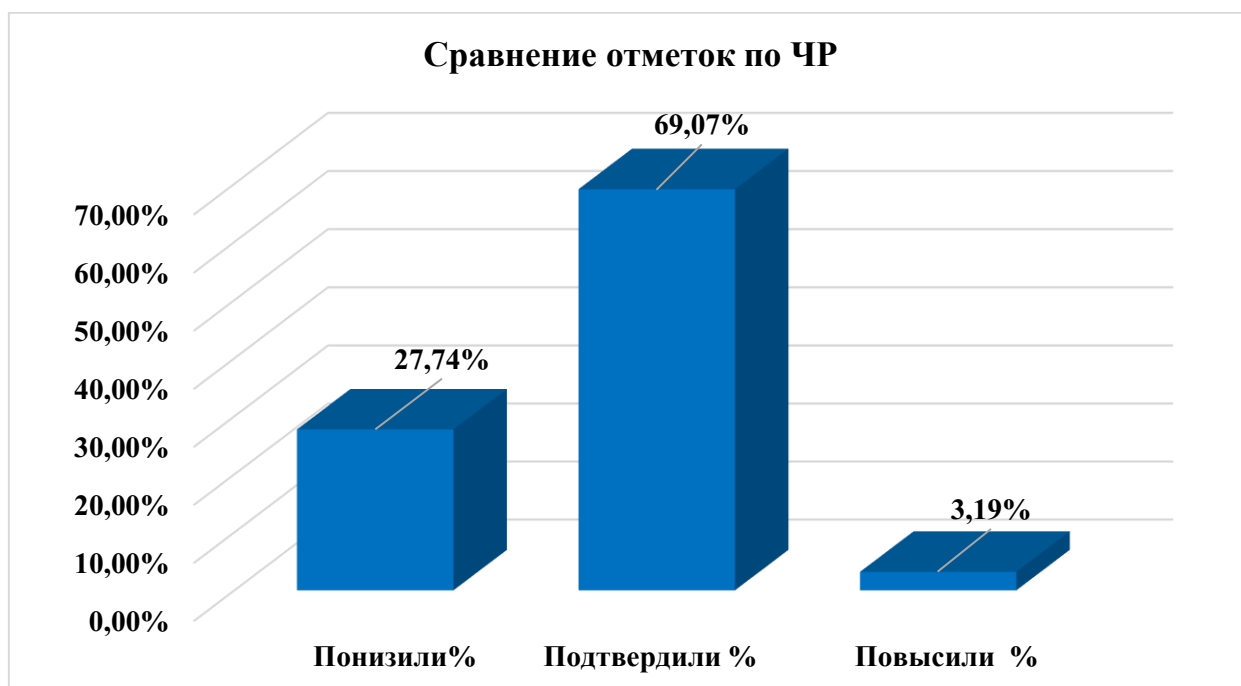


Рис. 2.6.3.4. Пример диаграммы, сформированной в разделе «Статистика отметок по журналу», история, 7 класс, 2026 год.

***Организационно-управленческие действия по результатам
анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»***

- 1) Выявление причин снижения результатов в ЧР / муниципальном образовании с учетом контекстных данных каждой ОО.*
- 2) Методические объединения учителей истории, разработать дорожные карты по повышению объективности текущего контроля.*
- 3) Детально изучить результаты школ и районов ЧР. Выявить ОО с высокой долей неуспевающих и назначить им в помощь методистов или опытных учителей.*

3. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Таблица 2.6.3.5 – Распределение первичных баллов, история, 7 класс, 2026 год

ВПР 2026, 7 класс																							
Предмет:	История																						
Максимальный первичный балл:20																							
		Кол-во																					
Группы участников	Кол-во ОО	участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вся выборка	22008	596817	0,1	0,2	0,4	0,7	1,1	1,4	5,5	6,7	7,2	7,9	8,5	9,1	9,5	8,7	8,1	7,1	5,9	5	3,6	2,2	1,1
Чеченская Республика	378	10158	0,2	0,2	0,6	2,3	4,2	4,7	5,1	9,9	11,2	10,8	9,3	6,7	9,2	8,7	6,7	4,3	1,9	1,8	1,2	0,6	0,2
Ачхой-Мартановский МР	26	593	0	0	0,5	2,9	5,4	6,9	4,7	6,9	11,6	10,5	8,3	6,7	9,3	9,6	6,1	5,2	1,7	1,7	1,9	0,2	0
город Аргун	15	420	0	0	0,7	1,9	4,5	2,9	7,6	7,1	11,2	9	7,1	9,5	7,1	9	8,3	5,2	3,3	3,1	1,4	0,7	0
Веденский МР	11	156	0	1,3	0	0	6,4	3,8	6,4	6,4	10,9	11,5	8,3	11,5	12	7,1	4,5	4,5	2,6	0,6	1,3	0,6	0
Грозненский МР	20	472	0	0	0,8	2,3	4,4	5,9	3,6	8,3	10,6	13,3	12,3	3,8	5,7	6,4	9,7	8,7	1,1	0,6	1,3	1,1	0
город Грозный	63	2251	0,5	0,4	1,2	2,6	4	4,7	6,4	9	9,4	8,6	9	8,3	11	8,8	6,6	4	2,2	1,7	1,2	0,6	0,3
Гудермесский МР	39	1318	0,3	0,5	0,3	2,8	3,6	3,6	3,3	13	12,6	10,6	10,5	5,8	9	8,5	6,7	3,3	1,4	2,1	1,4	0,5	0,5
Итум-Калинский МР	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	66,7	0	0	0	33,3	0	0	0	0	0	0	0
Курчалоевский МР	34	925	0	0	0,3	1,4	3,2	4,6	6,7	12	11,9	11,7	9,5	7,4	8,3	8,9	6,2	4	1,7	1,4	0,4	0,6	0,2
Надтеречный МР	16	377	0,8	0	0,5	3,4	4,8	4,5	2,7	12	10,6	9,5	7,4	6,1	8,8	10,6	6,9	4,8	2,7	2,7	0,8	0,5	0
Наурский МР	12	253	0	0	0,4	1,6	4,7	3,2	4,7	10	12,6	14,2	8,7	4	10	7,1	6,7	4,7	2,4	1,6	2	0,8	0
Ножай-Юртовский МР	18	230	0	0,4	0,4	2,2	3,9	2,2	2,6	9,6	12,6	17	5,2	3,5	14	9,6	9,6	2,6	1,3	1,7	1,7	0,4	0
Серноводский МР	5	78	0	0	0	0	5,1	3,8	3,8	12	9	14,1	11,5	7,7	14	5,1	5,1	3,8	2,6	2,6	0	0	0
Урус-Мартановский МР	42	1181	0,3	0,3	0,8	2,1	4,6	5,8	4,3	9,1	11,6	11,9	11,7	5,9	9,1	8,6	5,7	4	1,4	1,5	0,7	0,6	0,3
Шаройский МР	2	9	0	0	0	0	0	0	11,1	0	11,1	0	22,2	22,2	0	0	11,1	0	22,2	0	0	0	0
Шатойский МР	5	48	0	0	0	2,1	4,2	4,2	2,1	8,3	10,4	14,6	6,3	4,2	8,3	12,5	6,3	10,4	0	4,2	2,1	0	0
Шелковской МР	23	517	0	0	0,6	3,3	5	4,4	3,9	9,1	12,6	13,5	8,3	4,8	9,7	8,5	6,4	4,1	1,4	1,5	2,1	0,8	0
Шалинский МР	32	963	0	0	0,4	2	3,9	6,2	5,1	11	11,5	10,5	8,6	6,4	8,4	8,3	6,7	4,6	2,5	1,9	1	0,4	0
ЧР(региональное подчинен	14	364	0	0,3	0,3	2,2	3	3,6	7,4	10	12,1	9,9	8	6,6	7,7	12,1	7,1	2,7	1,9	1,6	0,8	1,6	0,5

На рис. 2.6.3.5 показана гистограмма распределения первичных баллов на уровне ЧР, внешний вид которой отражает симметричное распределение пик. Присутствует плавный переход на границах отметок от «2» к «3» и от «3» к «4».

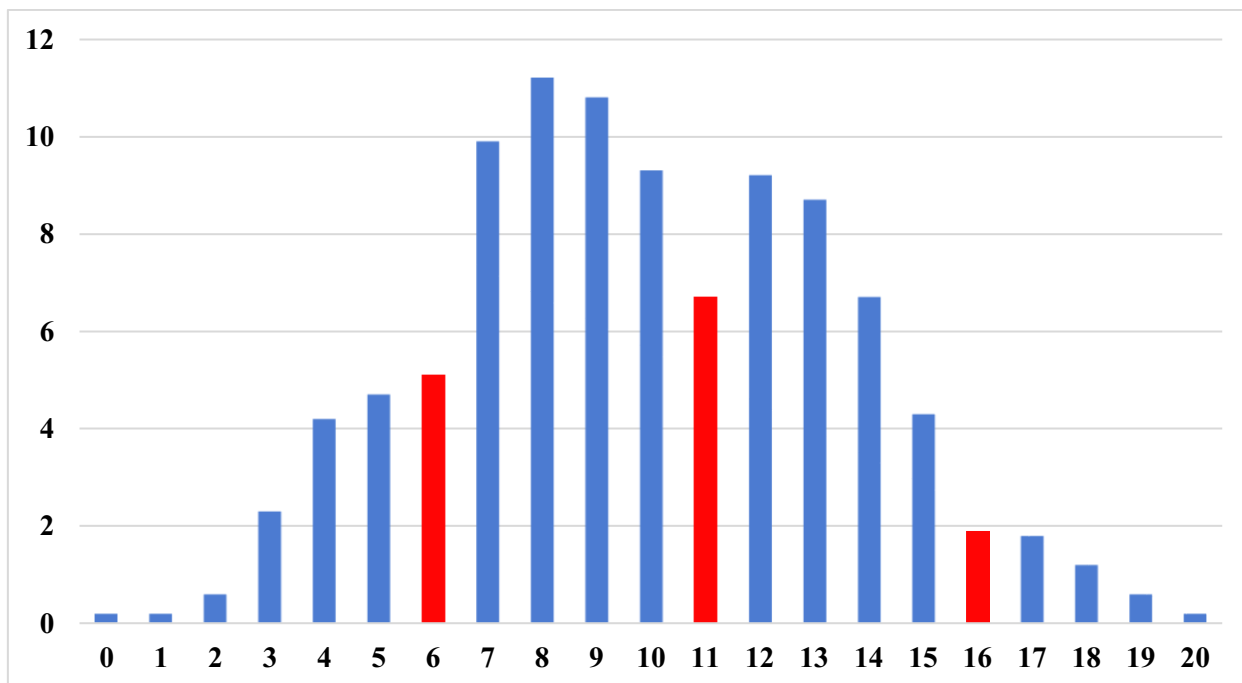


Рис. 2.6.3.5. Распределение первичных баллов на уровне ЧР, история, 7 класс, 2026 год

В соответствии с представленными статистическими данными (рис.2.6.3.5), распределение первичных баллов участников ВПР по истории в 7 классах на уровне ЧР имеет выраженный симметричный характер и приближается к кривой нормального распределения.

Наибольшая доля обучающихся сосредоточена в диапазоне от 7 до 13 баллов. Абсолютный максимум приходится на 8 баллах (11,2% участников) и 9 баллов (10,8%). Также наблюдается выраженный локальный пик на уровне 12 баллов (9,2%).

На отметке 6 баллов (5,1 %) показатель резко поднимается (7 баллов – 9,9 %).

Отметка 11 баллов (6,7%) выявлено локальное проседание доли обучающихся между стабильно высокими показателями (10 баллов – 9,3%, 12 баллов – 9,2%).

Спад на отметке 16 баллов (1,9 %) выражено снижение доли участников

перед переходом к отличным результатам.

Таблица 2.6.3.6 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

На рисунке 2.6.3.6. представлена информация о распределении первичных баллов по предмету «История» в сравнении с результатами всей выборки.

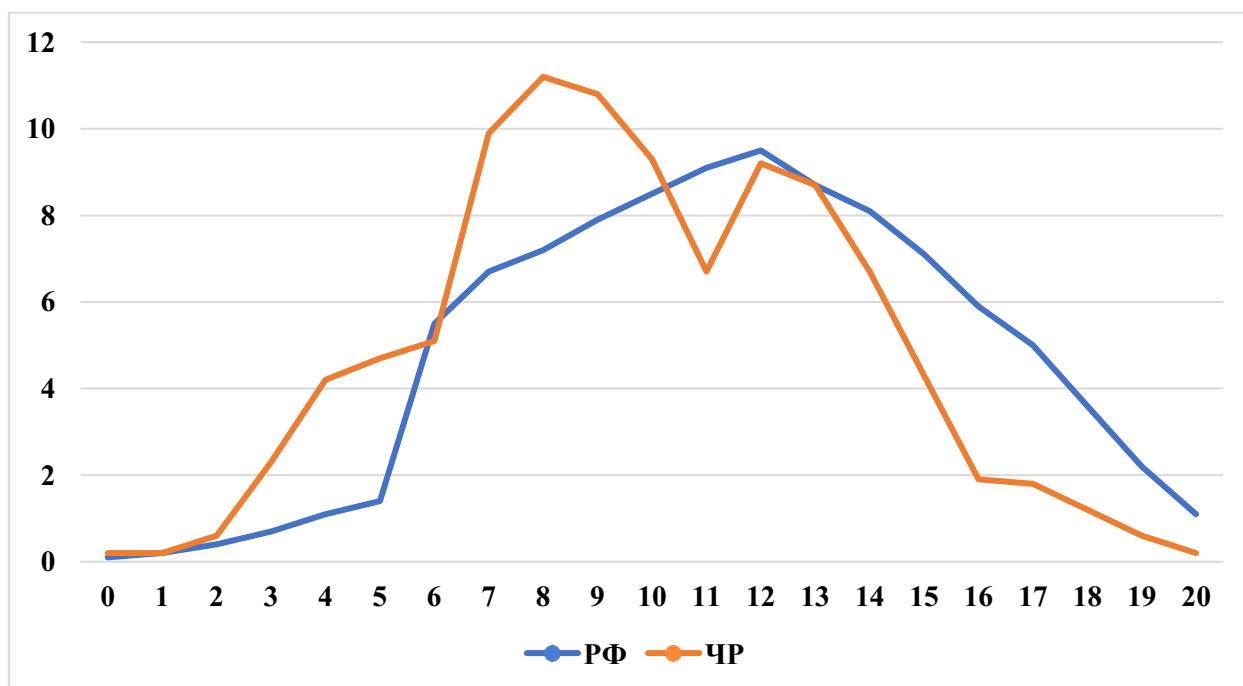


Рис. 2.6.3.6. Распределение первичных баллов на уровне ЧР, история, 7 класс, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Организовать и провести целевые курсы повышения квалификации и практико-ориентированные семинары для учителей истории 7-х классов общеобразовательных организаций ЧР.

2) Осуществить детальный анализ результатов выполнения блоков заданий ВПР с целью идентификации проблемных зон, дефицита умений и навыков (в частности, в области хронологии, работы с текстовыми источниками или исторической картой).

3) Детально изучить результаты школ и районов ЧР. Выявить ОО с высокой долей неуспевающих и назначить им в помощь методистов или опытных учителей.

4. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Ниже приведен анализ отчета «Выполнение заданий» (таблица 2.6.3.7), которая позволяет оценить уровень выполнения каждого из заданий проверочной работы обучающимися региона, а также обучающимися всех муниципальных образований ЧР.

Работа по блокам образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка:

красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57 % для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5 % для заданий повышенного уровня сложности (П)).

желтый цвет - диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету за 2025-2026 год обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60 % - Б, 30 % - П) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П).

В таблице 2.6.3.7 для Чеченской Республики красным цветом отмечены задания базового уровня сложности №№ от 1-5 и от 7-10 и задание повышенного уровня сложности № 6.

Кроме того, данные таблицы 2.6.3.7 позволяют определить уровень

выполнения заданий, используемых для оценки уровня сформированности функциональной грамотности (читательская грамотность) обучающихся 7 классов по ЧР и МР (задание № 3).

Таблица 2.6.3.7 - Выполнение заданий, история, 7 класс, 2026 год

Выполнение заданий			Маркировка показателей ЧР/МР											
ВПР 2026, 7 класс			% выполнения соответствуют диапазону 60±3 %					% выполнения соответствуют диапазону 30±1,5 %						
Предмет:		История	% выполнения <57%					% выполнения <28,5%						
Максимальный первичный балл:20														
				Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
			Макс балл	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	
Вся выборка		22008	596817		66,25	60,14	61,99	59,97	44,02	46,28	48,26	67,33	64,42	67,88
Чеченская Республика		378	10158		69,48	65,51	54,08	73,75	39,24	35,76	43,72	50,47	62,43	31,43
Нижняя граница достаточного уровня подготовки					60	60	60	60	60	30	60	60	60	60
Недостаточный уровень подготовки					60	60	60	60	60	30	60	60	60	60
Ачхой-Мартановский МР		26	593		76,56	64,76	53,88	75,72	38,28	34,01	42,92	52,95	56,83	28,39
город Аргун		15	420		74,88	68,45	52,86	76,19	36,07	39,76	48,1	47,62	61,43	37,78
Веденский МР		11	156		77,88	63,78	49,04	69,23	41,03	35,68	43,91	49,04	67,95	30,77
Грозненский МР		20	472		71,82	67,48	55,19	72,46	43,01	35,95	39,51	48,83	63,35	32,91
город Грозный		63	2251		64,39	63,22	54	69,97	39,63	39,18	43,29	51,75	62,95	32,61
Гудермесский МР		39	1318		73,67	68,02	56,79	80,65	43,85	30,37	43,89	46,09	61,46	27,62
Итум-Калинский МР		1	3		66,67	66,67	100	100	0	33,33	16,67	50	0	77,78
Курчалоевский МР		34	925		67,3	64,65	56,76	78,49	46,43	30,16	46,65	46,38	64,54	28,43
Надтеречный МР		16	377		66,05	68,17	52,12	75,33	30,37	38,37	48,01	58,36	64,46	28,91
Наурский МР		12	253		70,95	67,59	54,94	70,75	34,98	30,43	44,66	59,29	68,38	33,86
Ножай-Юртовский МР		18	230		65,65	62,83	52,39	78,7	43,04	35,65	39,57	51,52	65,65	42,9
Серноводский МР		5	78		67,31	62,18	53,85	67,95	23,08	47,44	50	50	64,1	35,04
Урус-Мартановский МР		42	1181		65,83	64,06	52,29	71,8	31,58	39,85	44,16	51,23	62,24	30,43
Шаройский МР		2	9		77,78	44,44	61,11	88,89	50	37,04	16,67	83,33	55,56	70,37
Шатойский МР		5	48		66,67	59,38	56,25	43,75	39,58	42,36	53,13	65,63	83,33	38,89
Шелковской МР		23	517		75,92	67,5	51,55	73,11	36,56	33,33	36,65	50,68	58,41	35,91
Шалинский МР		32	963		69,94	65,89	53,48	73,21	40,29	37	45,33	49,12	62,82	27,62
ЧР(региональное подчинение)		14	364		74,04	69,09	53,16	68,41	40,52	31,04	40,25	53,98	58,79	39,01

В таблице 2.6.3.7 приведены статистические данные о выполнении заданий ВПР по истории обучающихся 7-х классов в 2026 году. Мониторинг охватывает результаты выполнения десяти заданий. Максимальный первичный балл за всю работу составляет 20 баллов.

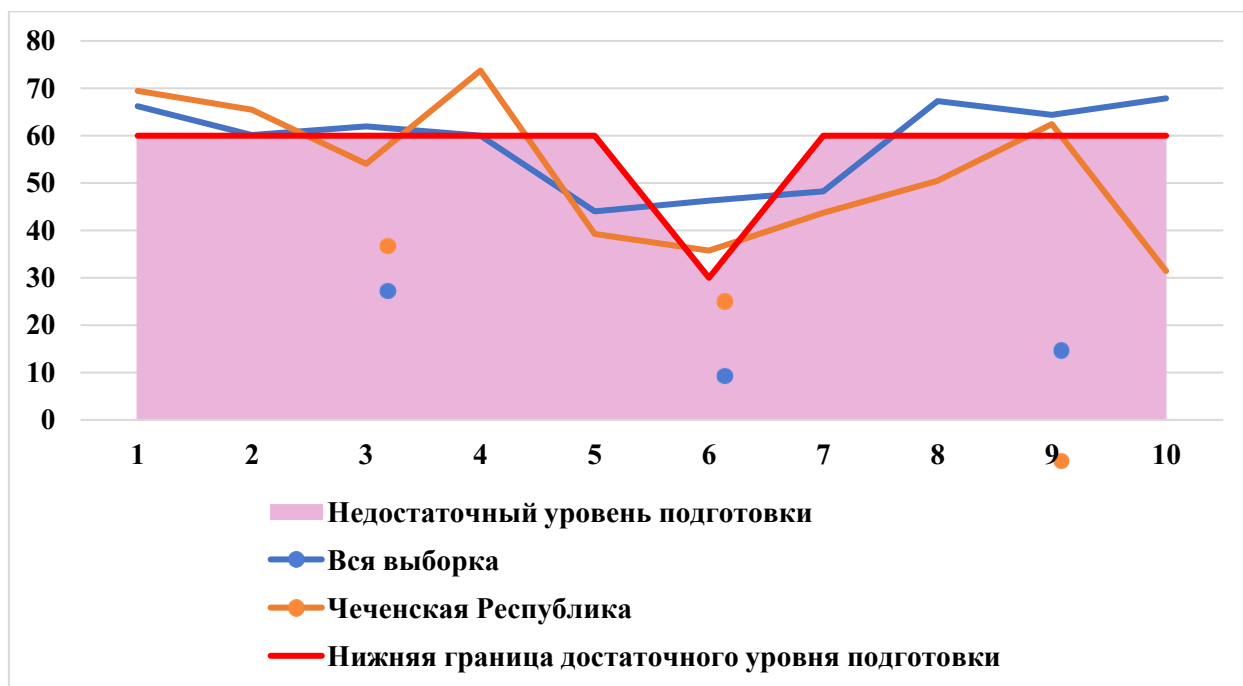


Рис. 2.6.3.7. Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области недостаточного уровня подготовки, история, 7 класс, 2026 год, %

Чеченская Республика и Вся выборка показывают, что их графики движутся в схожих направлениях на большинстве участков, но имеют точки расхождения. На задании №1 и РФ и ЧР находятся на высоком старте ЧР (~73%) незначительно выше РФ (~71%). На задании №4 присутствует расхождение в пользу региона. Показатель ЧР резко поднимается (~74%). РФ, наоборот, снижается до границы в 60%. После общего провала ЧР и РФ поднимаются вверх. Вся выборка поднимается с 44 % до 46 %, а ЧР с 39 % опустился до 35%. На задания №№ 6, 7, 8, вся выборка и ЧР показатели синхронно поднимаются, ЧР – (с 36% до 50 %), РФ – (с 46 % до ~67 %). Аномальное расхождение РФ идет на подъем и достигает ~68%, а ЧР совершает падение до ~32%. Здесь образуется разрыв между графиками в 0,36%.



Рис. 2.6.3.8. Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области высокого уровня подготовки, история, 7 класс, 2026 год, %

На данном графике по ЧР и всей выборки демонстрируют высокую степень конгруэнтности, практически дублируя траектории друг друга.

В начальном блоке задания от 1-3 обе группы демонстрируют снижение показателей, но в ЧР спад происходит более стремительно. В задании №1 результаты ЧР (~69%) практически равны показателям всей выборки. Однако к заданию №2 регион отстает на 3% (~60% против ~66%), а в задании №3 показатель ЧР опускается (~54%, в то время как вся выборка удерживается на отметке ~62%).

Задание №4 является единственной точкой на графике, где зафиксирован резкий и успешный отрыв от ЧР от общероссийских показателей. Результат республики взлетает до ~74%, а вся выборка демонстрирует спад до ~56%.

Задания №5-7, в этом блоке обе группы показывают синхронное снижение результатов с последующей слабой динамикой. В задании №5 показатели ЧР (~40%) и выборки (~44%) находясь на близком низком уровне. В задании №6, показатель по ЧР (~36%), тогда как вся выборка удерживается на пороге (~46%). В задании №7 слабый синхронный рост ЧР (~44%), вся выборка (~48%).

Задания №8-10 заключительный блок характеризуется резкими колебаниями и фиксацией наибольшего отставания региона. В задании №8 ЧР показывает результат (~51%), при все выборке (~67%). Задание №9 становится единственной точкой полного совпадения результатов ЧР, и вся выборка показали результаты ~63%. Однако в задании №10 происходит критическое падение ЧР до ~32%, по сравнению со всей выборкой ~68%.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Требуется разработка комплекса мер по методической поддержке учителей истории в регионе по данным темам.

2) Создание муниципального методического актива (тьюторов), который будет проводить для методических объединений в ОО семинары по корректному использованию критериального оценивания и интеграции его в рабочие программы.

3) Организовать внутренние проверочные работы по типу заданий в середине учебного года, чтобы вовремя заметить и устранить пробелы у семиклассников.

5. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Таблица. 2.6.3.8. Достижение планируемых результатов, история, 7 класс, 2026 год

Достижение планируемых результатов				Маркировка показателей ЧР/МР																			
ВПР 2026, 7 класс				Задания базового уровня								Задания повышенного уровня											
Предмет:				История	% выполнения соответствует диапазону 60±3%								% выполнения соответствует диапазону 30±1,5%										
Максимальный первичный балл:20				% выполнения >57%								% выполнения >28,5%											
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО				Чеченская Республика	Ачхой-Мартановский МР	город Аргун	Веденский МР	Грозненский МР	город Грозный	Гудермесский МР	Итум-Калинский МР	Курчалоевский МР	Надтеречный МР	Наурский МР	Ножай-Юртовский МР	Серноводский МР	Урус-Мартановский МР	Шаройский МР	Шатойский МР	Шелковской МР	Шалинский МР	ЧР (региональное подчинение)	РФ
				10158 уч.	593 уч.	420 уч.	156 уч.	472 уч.	2251 уч.	1318 уч.	3 уч.	925 уч.	377 уч.	253 уч.	230 уч.	78 уч.	1181 уч.	9 уч.	48 уч.	517 уч.	963 уч.	364 уч.	596817 уч.
Б	1. Указывать (называть) участников, результаты в	69,48	76,56	74,88	77,88	71,82	64,39	73,67	66,67	67,3	66,05	70,95	65,65	67,31	65,83	77,78	66,67	75,92	69,94	74,04	66,25		
Б	2. Привлекать контекстную информацию при раб	65,51	64,76	68,45	63,78	67,48	63,22	68,02	66,67	64,65	68,17	67,59	62,83	62,18	64,06	44,44	59,38	67,5	65,89	69,09	60,14		
Б	3. Проводить поиск информации в тексте письмен	54,08	53,88	52,86	49,04	55,19	54	56,79	100	56,76	52,12	54,94	52,39	53,85	52,29	61,11	56,25	51,55	53,48	53,16	61,99		
Б	4. Использовать историческую карту как источник	73,75	75,72	76,19	69,23	72,46	69,97	80,65	100	78,49	75,33	70,75	78,7	67,95	71,8	88,89	43,75	73,11	73,21	68,41	59,97		
Б	5. Использовать историческую карту как источник	39,24	38,28	36,07	41,03	43,01	39,63	43,85	0	46,43	30,37	34,98	43,04	23,08	31,58	50	39,58	36,56	40,29	40,52	44,02		
П	6. Определять и аргументировать собственную ил	35,76	34,01	39,76	35,68	35,95	39,18	30,37	33,33	30,16	38,37	30,43	35,65	47,44	39,85	37,04	42,36	33,33	37	31,04	46,28		
Б	7. Устанавливать синхронность событий отече	43,72	42,92	48,1	43,91	39,51	43,29	43,89	16,67	46,65	48,01	44,66	39,57	50	44,16	16,67	53,13	36,65	45,33	40,25	48,26		
Б	8. Выявлять особенности развития культуры, быт	50,47	52,95	47,62	49,04	48,83	51,75	46,09	50	46,38	58,36	59,29	51,52	50	51,23	83,33	65,63	50,68	49,12	53,98	67,33		
Б	9. Представлять описание памятников материаль	62,43	56,83	61,43	67,95	63,35	62,95	61,46	0	64,54	64,46	68,38	65,65	64,1	62,24	55,56	83,33	58,41	62,82	58,79	64,42		
Б	10. Проводить поиск информации в визуальных и	31,43	28,39	37,78	30,77	32,91	32,61	27,62	77,78	28,43	28,91	33,86	42,9	35,04	30,43	70,37	38,89	35,91	27,62	39,01	67,88		

Предоставленная таблица отражает статистику достижения планируемых результатов ВПР 2026 года по истории среди обучающихся 7 классов в разрезе муниципалитетов ЧР в сравнении с общероссийскими показателями РФ. Максимальный первичный балл за работу составляет 20. В таблице применяется цветовая маркировка для наглядного разделения уровней успешности выполнения заданий: базового уровня и повышенного уровня.

Структура контролируемых элементов охватывает ключевые разделы школьного курса истории 7 класса.

Задание №1. Средний показатель ЧР – 69,48%, РФ – 66,25%. Лидируют по данному заданию Ачхой-Мартановский МР – 76,56%, Веденский МР – 77,88%, Шаройский МР – 77,78%.

Задание №2. Средний показатель по ЧР – 65,51%, РФ – 60,14%. Лидерами по выполнению задания №2 стали город Аргунь 68,45%, Надтеречный МР – 68,17%. Низкие результаты показал Шаройский МР – 44,44%.

Задание №3. Средний балл по ЧР – 54,08%, РФ – 61,99%. Наивысший показатель продемонстрировал Итум-Калинский МР – 100% и Шаройский МР – 61,11%. Низкий результат показал Веденский МР – 49,04%.

Задание №4. По ЧР средний балл – 73,75%, РФ – 59,97%. Лидерами стали Итум-Калинский МР – 100%, Шаройский МР – 88,89%, Гудермесский МР – 80,65% и Курчалоевский МР – 78,49%. Также есть и низкие результаты в Шатойском МР – 43,75%.

Задание №5. Средний показатель по ЧР – 39,24%, РФ – 44,02%. Лидерами становятся Шаройский МР – 50%, Курчалоевский МР – 46,43%, Грозненский 43,01%. Низкий показатель в Серноводском МР – 23,08%, Урус-Мартановский МР – 31,58% и Наурский МР – 34,98%.

Задание №6. Среднее значение по региону ЧР – 35,67%, РФ – 46,28%. Лидерами стали Серноводский МР – 47,44%, Шатойский МР – 42,36%, г. Аргунь – 39,76%. г. Грозный – 39,18%. Также есть и низкие результаты

Курчалоевский МР – 30,16%, Наурский МР – 30,43%, Гудермесский МР – 30,37%.

Задание №7. Среднее значение по ЧР – 43,72% по РФ – 48,26%. Лидируют: Серноводский МР – 50%, Шатойский МР – 53,13%, Надтеречный МР – 48,01%, Курчалоевский МР – 46,65% и г. Аргун – 48,1%. Также зафиксированы и низкие результаты: Итум-Калинский МР – 16,67%, Шаройский МР – 16,67% и Ножай-Юртовский МР – 39,57%.

Задание №8. По ЧР средний балл – 50,47%, по РФ – 67,93%. Лидерами оказались Шаройский МР – 83,33%, Шатойский МР – 65,63%, Ачхой-Мартановский МР – 52,92%, Надтеречный МР – 58,36%, Наурский МР – 59,29%. Низкие результаты показали г. Аргун – 47,62%, Гудермесский МР – 46,09%, Курчалоевский МР – 46,38%.

Задание №9. По заданию средний балл по региону ЧР – 62,43%, по РФ – 64,42%. Высокие результаты показал Веденский МР – 67,95%, Грозненский МР – 63,35%, Курчалоевский МР – 64,54%, Надтеречный МР – 64,46%, Наурский МР – 68,38%, Ножай-Юртовский МР – 65,65%, Шатойский МР – 83,33% и Серноводский МР – 64,1%.

Задание №10. Средний балл по ЧР – 31,43%, по РФ – 67,88%, высокие результаты по данному заданию показали Итум-Калинский МР 77,78%, Шаройский МР – 70,37%. Низкие результаты показали Гудермесский МР и Шалинский МР по – 27,62% и Ачхой-Мартановский МР – 28,39%.

Анализ показывает, что задание №6 (П) является критически сложным для всей ЧР. Даже у сильных районов показатели по нему не превышают 40%.

«Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР:

красный цвет – недостаточный уровень;

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) представлен в таблице 2.6.3.9.

Таблица 2.6.3.9 – Достижение планируемых результатов, история, 7 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧР	РФ
Б	1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	69,48	66,25
Б	2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	65,51	60,14
Б	3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	2	54,08	61,99
Б	4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	1	73,75	59,97
Б	5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	39,24	44,02

П	6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	3	35,76	46,28
Б	7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	43,72	48,26
Б	8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	50,47	67,33
Б	9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	62,43	64,42
Б	10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	31,43	67,88

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

- 1) Провести для учителей истории методический семинар-практикум по разбору спецификации и критериев оценивания заданий.*
- 2) Провести сопоставительный анализ и итогов ВПР по истории между параллелями текущего и прошлого годов. Сравнение корректно при условии совпадения контролируемых тем и проверяемых умений.*

3) Проведение серии обучающих онлайн-семинаров по стандартизации подходов к оцениванию развернутых ответов ВПР с привлечением ведущих муниципальных экспертов и учителей-предметников.

7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

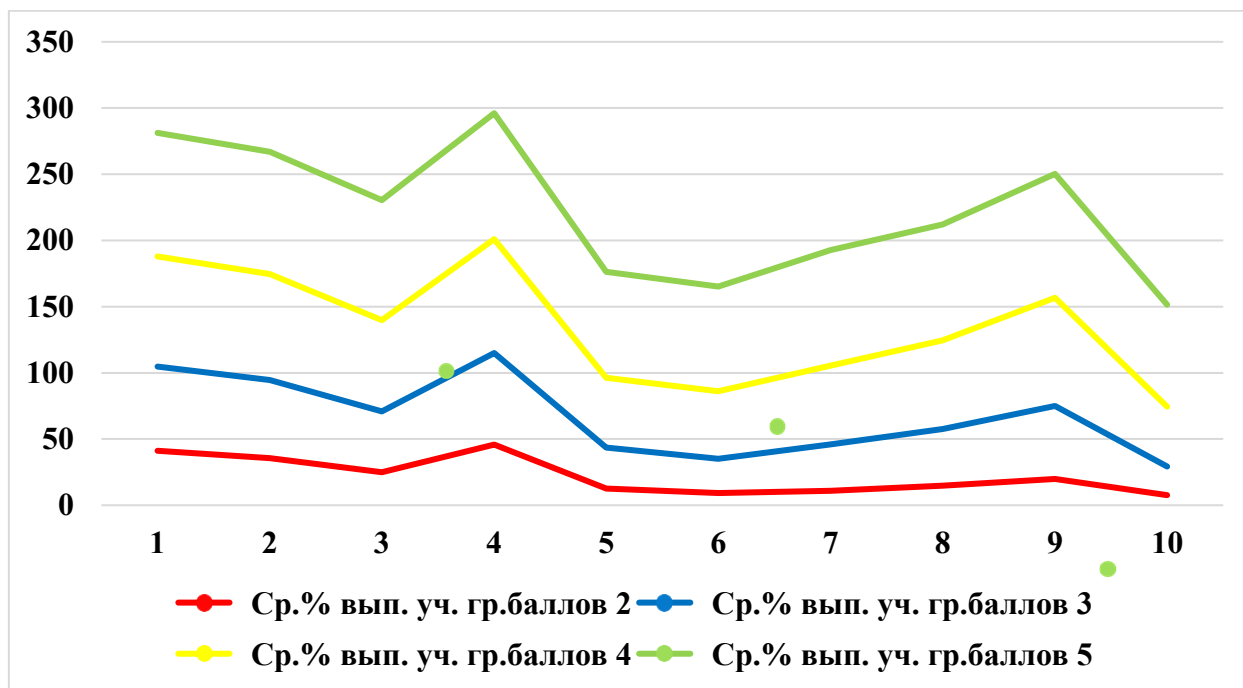


Рис.2.6.3.9. Выполнение заданий группами участников, история, 7 класс, 2026 год

Представленная диаграмма отражает средний процент выполнения заданий (с 1 по 10) четырьмя дифференцированными группами обучающихся, сформированными по уровню успеваемости (получившими отметки «2», «3», «4», и «5»).

Отметка «2». Неудовлетворительно: участники, получившие по итогам теста неудовлетворительную отметку, показали стабильно низкие результаты по всем заданиям. Их график практически линейный и плоский. Наилучший результат показали в задании №4 (45,8% выполнения) и в задании №2 (около 36% выполнивших). Во всех остальных заданиях (особенно 3, 5, 6, 7, 10) средний процент выполнения падает до минимальной отметки 7,63% на 10-м задании, это говорит о том, что у данной группы полностью отсутствуют базовые знания и навыки по проверяемым темам.

Отметка «3». Наиболее успешно «троечники» справились с заданием №4, достигнув пик – (69,16%) и заданием №9 – (55,15%). Задания №№ 1, 2 и 8 выполнены на среднем для этой группы уровне (63,44% - 42,76%). Серьезное снижение результатов заметно в задании №3 (45,97%), а самый глубокий спад на финальном задании №10, где процент выполнения упал до 21,62%.

Отметка «4». Группа характеризуется высокой чувствительности к характеру заданий. Задание №4 ими выполнено очень качественно – на (86%). Также заметный подъем графиков наблюдается на задании №9 – (81,66%) и стартовом задании №1 – (83,36%). В заданиях №№ 3, 5, 6 и 10 «хорошисты» столкнулись с трудностями, из-за чего графики просели ниже психологической отметки в (51,12%) на задании №6.

Группа «5». Группа сильнейших обучающихся «отличники» показала высокие результаты по всему тесту. В задании №4 группа достигла рекордного показателя – 95,12% выполнения. Очень близко к этому результату оказалось задание №9 – (93,55%) и задания №№ 1 – (93,12%) и задание №8 – (87,63%). Даже для отличников оказались трудными задания №№ 3, 5, 6 и 10. Процент их выполнения опустился до – (77%), что тем не менее является отличным результатом по сравнению с другими группами.

***Организационно-управленческий действия по результатам
анализа отчета «Выполнение заданий группами участников»***

1) *Организовать заседание школьного методического объединения (ШМО) учителей гуманитарного цикла по теме: «Методы преодоления типичных затруднений обучающихся 7-х классов по итогам мониторинга истории».*

2) *Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.*

2.6.4. История (8 класс)

ВПР по истории 8 класса в Чеченской Республике выполняли 8024 обучающихся из 329 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Работа включает в себя 10 заданий, из них по уровню сложности: Б – 9; П – 1.

Задание 1-3, 7 и 8 с кратким ответом.

Задание 4 предполагает работу с контурной картой.

Задания 5, 6, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Максимальный первичный балл – 18.

Всероссийская проверочная работа по истории в 8 классе проводилась по материалам курса истории 8 класса:

9 заданий по истории России XVIII вв., истории зарубежных стран (история Нового времени). 1 задание, связанное с памятью о Великой Отечественной войне.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события). Используя.

Задание 2 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется, контекстные знания, провести атрибуцию изобразительной наглядности.

Задание 3 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 4 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 5 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 6 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 7 требуется выбрать два памятника культуры, относящихся к определенному времени.

В задании 8 требуется указать памятник культуры по предложенному критерию.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Каждое из заданий 1–3, 7 и 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–3 и 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл за выполнение

работы – 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражено в таблице 2.8.4.1.

Таблица 2.6.4.1 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

Таблица 2.6.4.2 – Модификация отчета «Индивидуальные результаты» история, 8 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б
Кол-во участников-8024	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8 (16)	9 (36)	10 (36)
Доля участников, неверно выполнивших задание (балл "0")	14,05%	17,49%	23,77%	38,70%	19,67%	29,36%	26,00%	34,02%	44,09%	44,04%
Доля участников, не приступивших к заданию ("X")	0,07%	0,25%	0,51%	1,51%	0,50%	1,20%	0,34%	0,47%	0,74%	2,04%

Анализируя выполнение заданий обучающимися ОО на уровне региона, можно отметить наиболее успешные показатели по заданию №1 (14,05%) и №2 (17,49%) базового уровня сложности. Они имеют минимальный процент неверных ответов и практически стопроцентную вовлеченность участников. Наибольшую сложность вызвали задание №4 (38,70% неверных ответов) и задание №8 (34,02% неверных ответов). Несмотря на базовый уровень (Б), эти темы требуют дополнительного методического внимания.

Задание №9 (П) показало средний уровень решаемости (44,09% неверно выполнивших).

Общий процент (%) участников, не приступивших к заданиям, остаются на низком уровне (не превышает 2,04% по любому из пунктов). Это свидетельствует о высокой мотивации школьников выполнить работу в полном объеме.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты»

1) разработать стандартизированные мини-диагностики по спецификации заданий повышенной сложности для выявления и поддержки одаренных обучающихся.

2) организовать для учителей 8-х классов краткосрочные курсы по методике работы с «неуспевающими» обучающимися, эффективной подготовке к ВПР и визуализации исторических данных.

2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

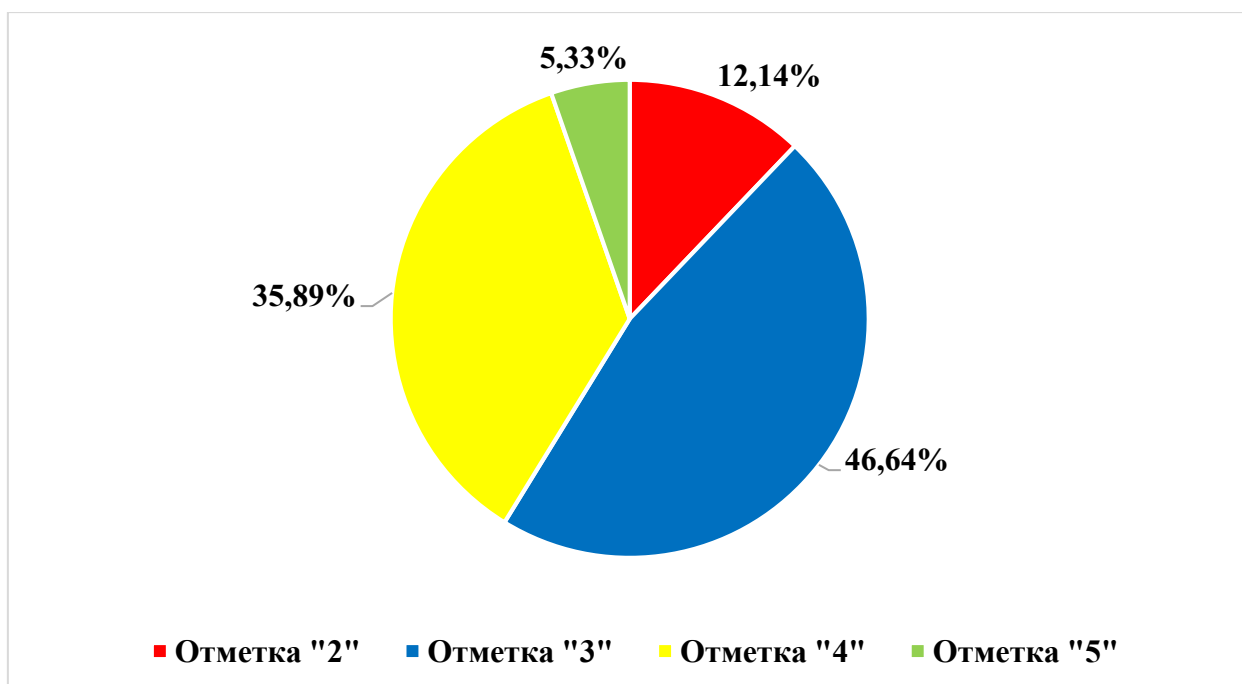


Рис. 2.6.4.1. Анализ данных «Статистика по отметкам» история, 8 класс, 2026 год

По итогам ВПР по истории в 2026 году отметку «неудовлетворительно» получили 12,14% обучающихся. Отметку «удовлетворительно» получили 46,64% участников. Доля работ, выполненных на «хорошо» по региону, составляет 35,89%, при этом 5,33% обучающихся восьмых классов получили отметки «отлично».

Сравнительная статистика распределения отметок по истории в 8-х классах по региону представлена в таблице 2.6.4.3.

Таблица 2.6.4.3 – Анализ данных отчета «Статистика по отметкам», история, 8 класс, 2026 год

Статистика по отметкам								
ВПР 2026, 8 класс								
Предмет:	История							
Максимальный первичный балл: 18								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	2, % 2025 год	3	4	5	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
Вся выборка	17892	352969	3,11	3,52	34,9	45,62	16,37	-0,41
Чеченская Республика	329	8024	12,14	13,2	46,64	35,89	5,33	-1,06
Ачхой-Мартановский МР	21	454	11,67	16,52	46,7	37,22	4,41	-4,85
город Аргун	14	382	11,78	13,07	41,36	39,53	7,33	-1,29
Веденский МР	13	160	12,5	12,22	41,88	40,63	5	0,28
Грозненский МР	18	380	14,21	13,52	48,16	33,16	4,47	0,69
город Грозный	62	1763	13,61	13,72	43,11	37,44	5,84	-0,11
Гудермесский МР	33	1042	11,61	12,27	49,81	33,88	4,7	-0,66
Итум-Калинский МР	1	7	0	0	42,86	57,14	0	0
Курчалоевский МР	31	669	9,12	12,44	53,81	32,74	4,33	-3,32
Надтеречный МР	14	344	12,5	13,97	42,44	38,37	6,69	-1,47
Наурский МР	12	257	9,34	11,88	48,64	35,8	6,23	-2,54
Ножай-Юртовский МР	16	242	7,44	10,62	45,45	39,67	7,44	-3,18
Серноводский МР	3	70	8,57	15	48,57	35,71	7,14	-6,43
Урус-Мартановский МР	34	903	13,62	14,51	48,28	34,33	3,77	-0,89
Шатойский МР	4	32	12,5	10,67	40,63	43,75	3,13	1,83
Шелковской МР	18	402	11,94	14,1	48,76	33,58	5,72	-2,16
Шалинский МР	24	671	12,97	13,94	47,39	34,43	5,22	-0,97
ЧР (региональное подчинение)	11	246	10,98	7,36	41,46	39,84	7,72	3,62

Представленная таблица (2.6.4.3) отражает статистику по отметкам, полученным обучающимися 8 класса по истории в рамках ВПР-2026. В отчете рассматриваются данные по различным уровням: вся выборка, ЧР, МР. Согласно данным, представленным в таблице 2.6.4.3., доля обучающихся 8 классов, выполнивших ВПР по истории на «4» и «5» (качество обучения), в ЧР составила 41,22%. Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), составляет 87,86%.

На уровне ЧР динамику отметок «2» можно визуализировать в виде следующей диаграммы

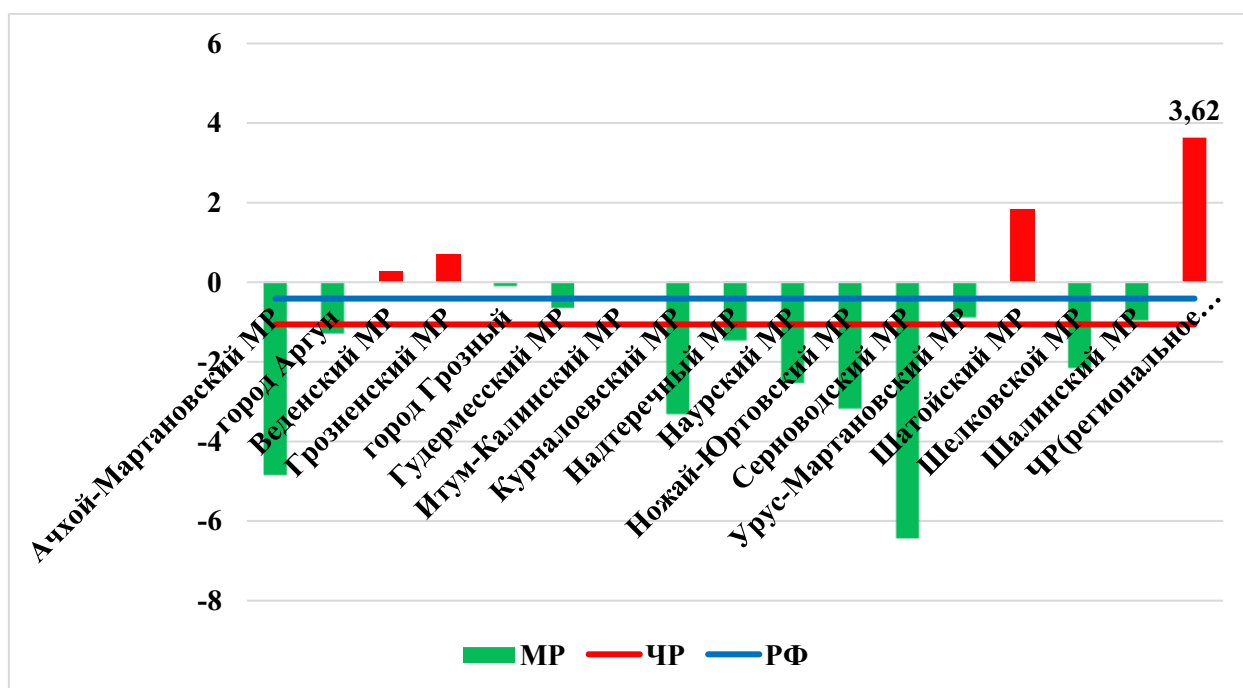


Рис. 2.6.4.2. Динамика отметок «2» по истории, 8 класс, 2026 год

Данные столбца «Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.» (Таблицы 2.6.4.3) рассчитываются как разница между значением в столбце «2, %» и значением в столбце «2, % 2025 год»: Динамика = («2»,% в 2026 году)–(«2», % в 2025 году).

Сравнительный показатель по ЧР доли обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки за 2025-2026 г. г. представлен на рисунке (2.6.4.3).

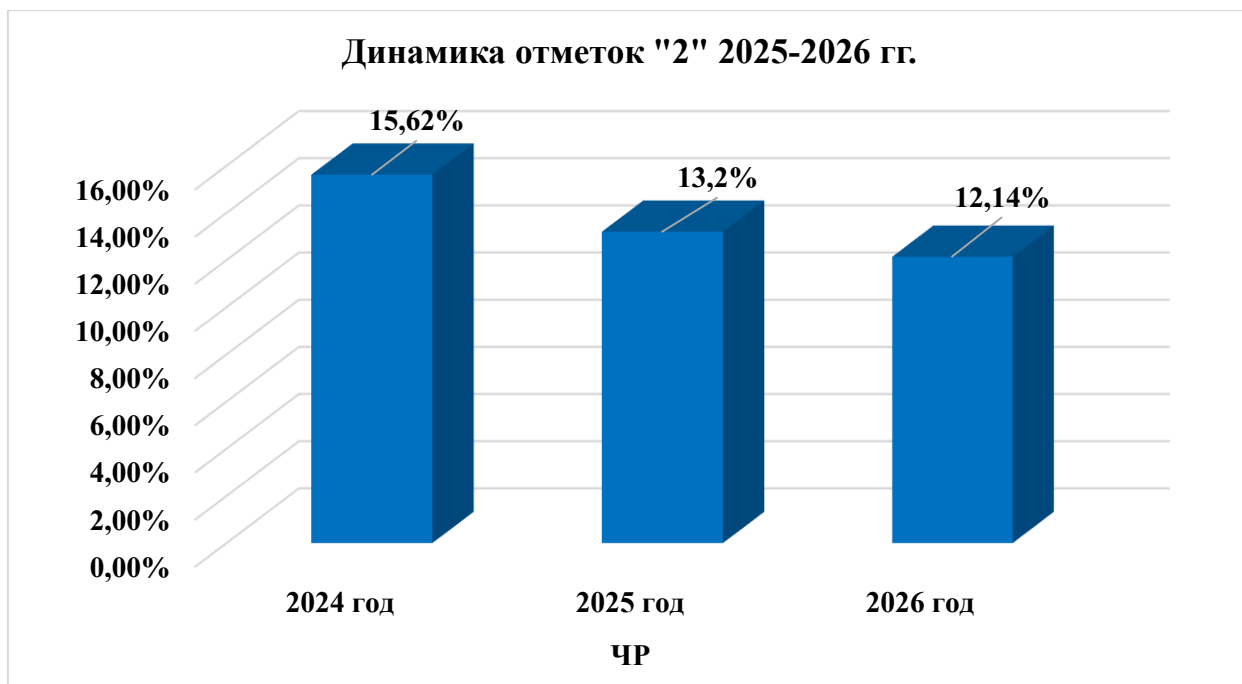


Рис. 2.6.4.3. Сравнительный показатель по ЧР доли обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки за 2025-2026 гг. история, 8 класс, 2026 год

На графике представлена динамика доли обучающихся 8-х классов в ЧР, получивших неудовлетворительные отметки по истории за период с 2024 по 2026 года.

Наблюдается положительная динамика, доля обучающихся с неудовлетворительными отметками стабильно снижаются. За два года показатель уменьшился на 3,53% п. п. (с 15,62% до 12,14%), что говорит об улучшении успеваемости семиклассников по истории в регионе.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Статистика по отметкам»

- 1) Организовать краткосрочные целевые курсы повышения квалификации или практико-ориентировочные семинары для учителей истории.*
- 2) Заместителю директора по учебно-воспитательной работе разработать и внедрить план-график проведения срезов (диагностических) работ по истории в течении 1 полугодия следующего учебного года для контроля динамики ликвидации выявленных дефицитов.*

3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Ниже приведен пример отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» Таблица 2.6.4.4

Таблица 2.6.4.4 – Образец выгрузки отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» на уровне ЧР

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026 История 8 класс							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл: 18							
Группы участников	Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
Вся выборка. РФ.	352969	18,18	62301	69,34	237611	12,47	42746
Чеченская Республика	8024	25,91	2074	70,15	5615	3,94	315
Ачхой-Мартановский МР	454	27,75	126	69,6	316	2,64	12
город Аргун	382	19,11	73	75,39	288	5,5	21
Веденский МР	160	36,88	59	61,25	98	1,88	3
Грозненский МР	380	28,16	107	70	266	1,84	7
город Грозный	1763	29,21	515	67,67	1193	3,12	55
Гудермесский МР	1042	23,22	242	71,21	742	5,57	58
Итум-Калинский МР	7	0	0	100	7	0	0
Курчалоевский МР	669	20,65	134	74,73	485	4,62	30
Надтеречный МР	344	30,81	106	63,66	219	5,52	19
Наурский МР	257	21,79	56	76,65	197	1,56	4
Ножай-Юртовский МР	242	28,93	70	69,01	167	2,07	5
Серноводский МР	70	20	14	77,14	54	2,86	2
Урус-Мартановский МР	903	26,25	237	68,55	619	5,2	47
Шатойский МР	32	25	8	65,63	21	9,38	3
Шелковской МР	402	19,9	80	77,86	313	2,24	9
Шалинский МР	671	25,78	173	69,75	468	4,47	30
ЧР (региональное подчинение)	246	30,08	74	65,85	162	4,07	10

В отчете отражаются данные на уровне ЧР по муниципальным образованиям.

Ниже приведены примеры диаграмм, построенных на основе данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» (Рис. 2.6.4.4)

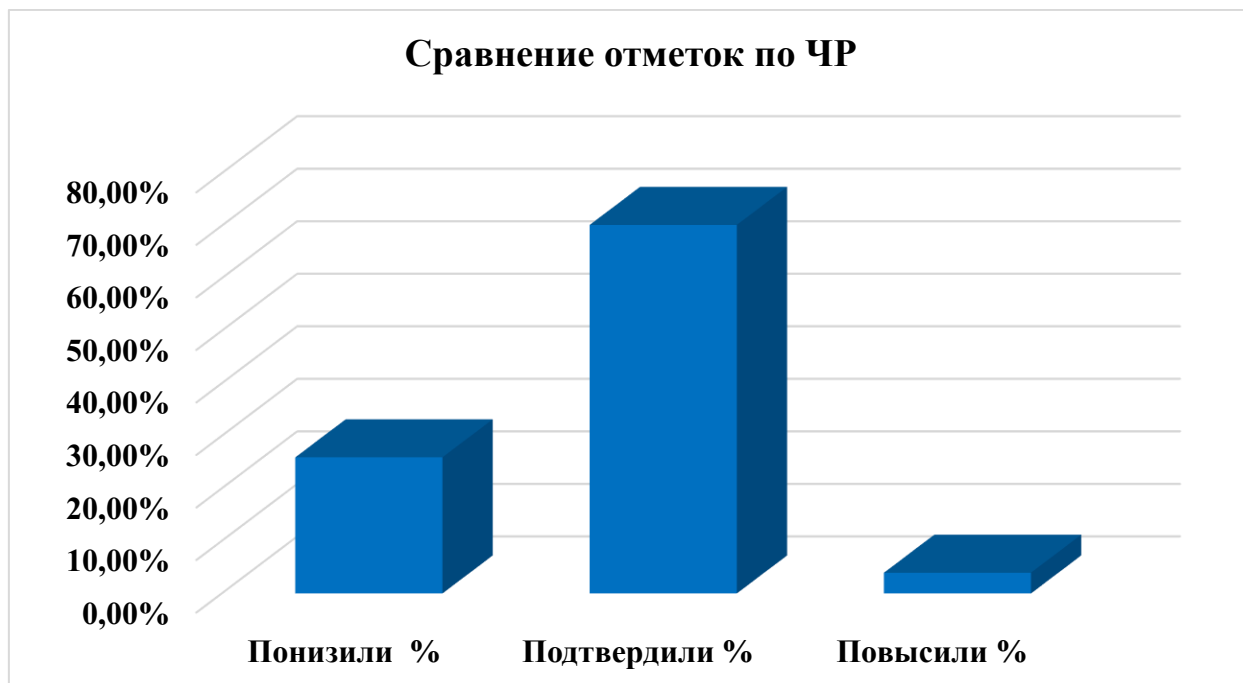


Рис. 2.6.4.4. Пример диаграммы, сформированной в разделе «Статистика отметок по журналу» ВПР, история, 8 класс, 2026 год.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

1) *Выявление причин снижения результатов в ЧР / муниципальном образовании с учетом контекстных данных каждой ОО.*

2) *Методические объединения учителей истории, разработать дорожные карты по повышению объективности текущего контроля.*

3) *Детально изучить результаты школ и районов ЧР. Выявить ОО с высокой долей неуспевающих и назначить им в помощь методистов или опытных учителей.*

2. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Таблица 2.6.4.5 – Распределение первичных баллов, история, 8 класс, 2026 год

Распределение первичных баллов																					
ВПР 2026 История 8 класс																					
Предмет:	История																				
Максимальный первичный балл: 18																					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вся выборка. РФ.	17892	352969	0,1	0,2	0,5	1	1,3	4,3	6	7	8,1	9,5	9,5	10,2	9,6	8,8	7,4	6,5	5,3	3,1	1,5
Чеченская Республика	329	8024	0,1	0,3	1,4	4,3	6	4	9,3	11,6	11,6	10,1	7,2	8,8	9	7	3,9	1,8	2,1	1	0,5
Ачхой-Мартановский МР	21	454	0,2	0,2	1,5	4	5,7	4,2	6,2	14,3	12,3	9,7	6,2	7,9	9,5	8,8	4,8	1,5	1,8	0,7	0,4
город Аргун	14	382	0	0	1	5	5,8	2,9	8,9	11,3	11,5	6,8	7,6	12	9,7	7,9	2,4	2,1	3,7	1,6	0
Веденский МР	13	160	0	0	0,6	5	6,9	3,1	4,4	11,9	12,5	10	7,5	8,8	15	7,5	1,9	2,5	2,5	0	0
Грозненский МР	18	380	0	0	1,3	5,8	7,1	0,8	7,9	12,4	14,2	12,9	4,2	6,3	5,8	9,7	7,1	0,5	1,6	1,1	1,3
город Грозный	62	1763	0,6	0,5	1,6	4,7	6,3	5,4	8,7	9,4	10,1	9,4	9,8	9	8	6,4	4,2	2,7	2	0,6	0,5
Гудермесский МР	33	1042	0	0,6	1,4	5,1	4,5	3,3	13,8	15	11,1	6,6	5,8	9,7	10,2	6,2	2	1,2	1,5	1,6	0,3
Итум-Калинский МР	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	28,6	14,3	14,3	0	14,3	14,3	14,3	0	0	0	0
Курчалоевский МР	31	669	0	0	1,6	2,7	4,8	5,2	10	14,2	14,8	9,6	4,8	11,1	7,9	6,4	2,5	1,6	2,2	0,4	0
Надтеречный МР	14	344	0,3	0	3,5	4,1	4,7	1,2	7,3	13,7	8,7	11,6	8,7	10,2	11,9	4,4	3,2	2,6	1,5	2,3	0,3
Наурский МР	12	257	0	0	1,6	3,5	4,3	8,6	7	8,2	14,8	10,1	6,6	6,6	8,2	10,1	4,3	1,6	2,7	1,9	0
Ножай-Юртовский МР	16	242	0	0	0,8	5	1,7	1,7	10,3	9,9	17,8	5,8	7	9,1	11,6	8,3	3,7	2,1	2,9	2,1	0,4
Серноводский МР	3	70	0	0	0	1,4	7,1	4,3	20	8,6	2,9	12,9	0	18,6	10	7,1	0	0	4,3	1,4	1,4
Урус-Мартановский МР	34	903	0	0,3	1,1	4	8,2	2,9	9,1	9,7	11,7	14,8	6,3	7,4	8,5	6,9	5,2	1,3	1,2	0,8	0,4
Шатойский МР	4	32	0	0	0	0	12,5	21,9	12,5	3,1	3,1	0	28,1	3,1	3,1	9,4	0	3,1	0	0	0
Шелковской МР	18	402	0	0	1,5	4,7	5,7	3,7	10,4	12,7	11,4	10,4	5,5	10,2	7,7	5,5	4,7	1,7	3	1	0
Шалинский МР	24	671	0	0,1	0,4	3,6	8,8	3	8,2	10,9	10,6	14,8	7	6,6	8,8	7	5,1	1,5	2,4	0,3	1
ЧР (региональное подчинение)	11	246	0	0,8	2,8	4,1	3,3	5,3	7,3	12,6	11	5,3	10,2	6,5	12,6	8,1	2,4	1,6	2,4	2	1,6

На рис. 2.6.4.5 показана гистограмма распределения первичных баллов на уровне ЧР, внешний вид которой отражает симметричное распределение пик. Присутствует плавный переход на границах отметок от «2» к «3» и от «3» к «4».

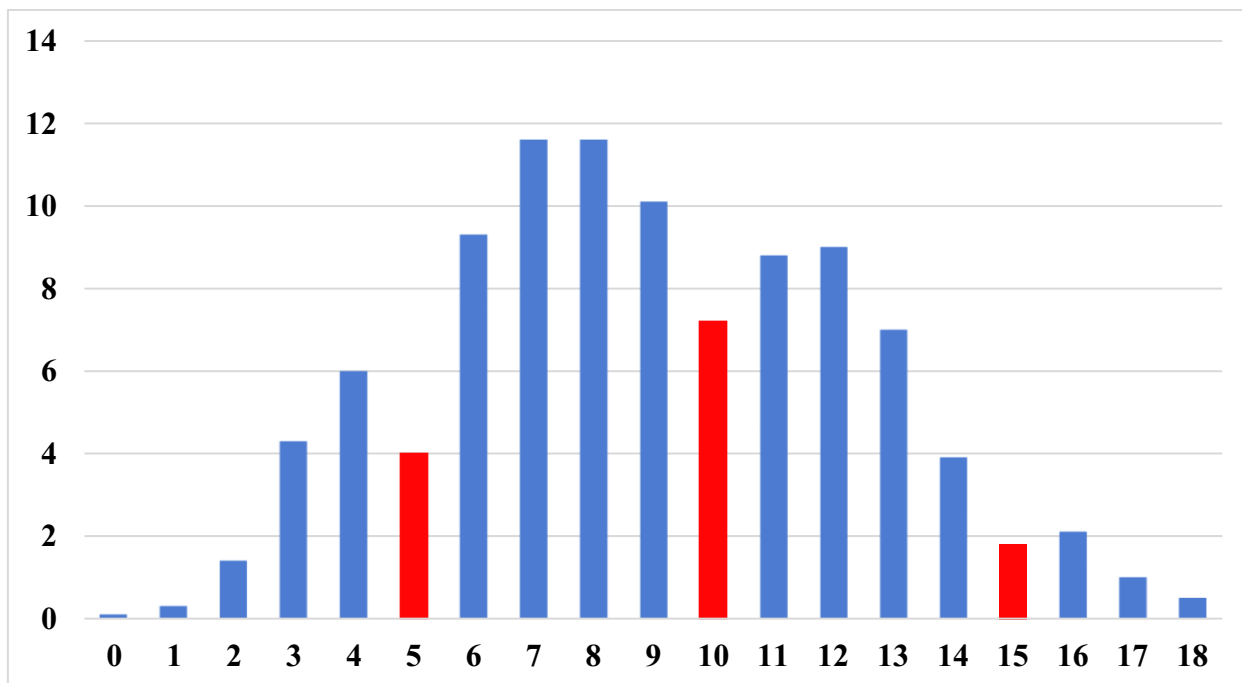


Рис. 2.6.4.5. Распределение первичных баллов на уровне ЧР. ВПР, история, 8 класс, 2026 год

В соответствии с представленными статистическими данными (рис.2.6.4.5), распределение первичных баллов участников ВПР по истории в 8 классах на уровне ЧР имеет выраженный симметричный характер и приближается к кривой нормального распределения.

Наибольшая доля обучающихся сосредоточена в диапазоне от 6 до 12 баллов. Абсолютный максимум приходится на 7 баллах (11,6% участников) и 8 баллов (11,6%). Также наблюдается выраженный локальный пик на уровне 12 баллов (9%).

На отметке 6 баллов (9,3 %) показатель резко поднимается (7 баллов – 11,6 %).

Отметка 10 баллов (7,2%) выявлено локальное проседание доли обучающихся между стабильно высокими показателями (9 баллов – 10,1%, 11 баллов – 8,8%).

Спад на отметке 15 баллов (1,8%) выражено снижение доли участников

перед переходом к отличным результатам.

Таблица 2.6.4.6 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-8

На рисунке 2.6.4.6. представлена информация о распределении первичных баллов по предмету «История» в сравнении с результатами всей выборки.

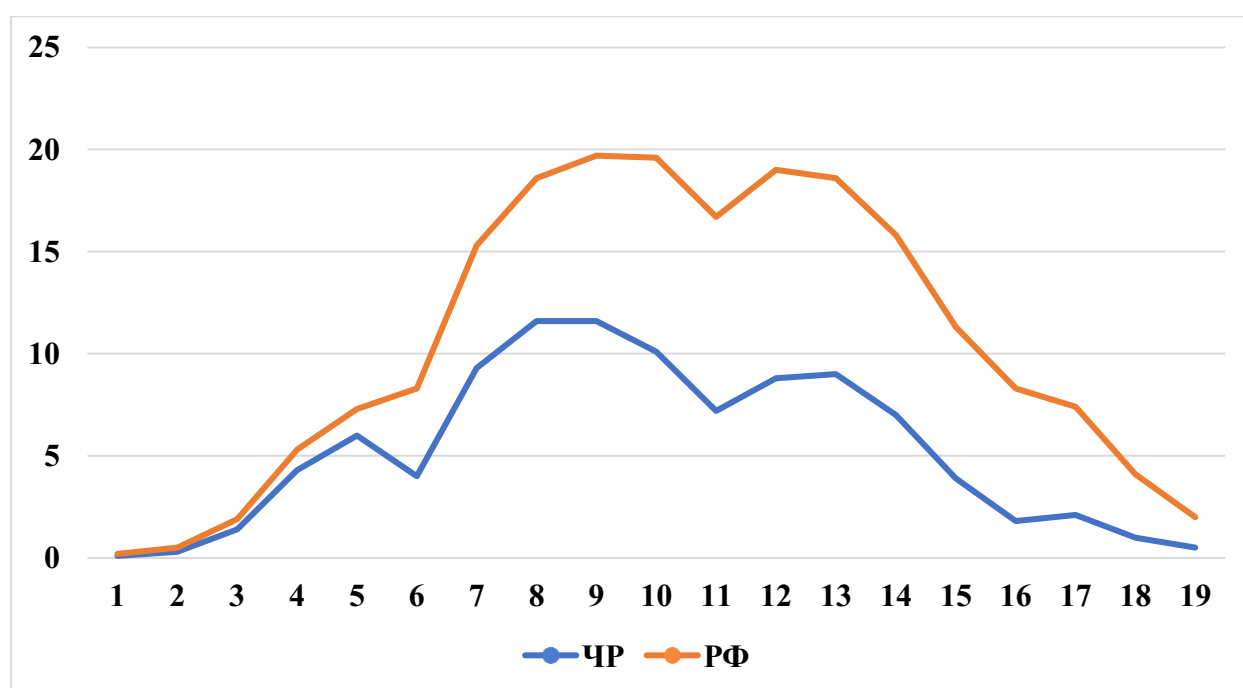


Рис. 2.6.4.6. Распределение первичных баллов на уровне ЧР. ВПР, история, 8 класс, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Осуществить детальный анализ результатов выполнения блоков заданий ВПР с целью идентификации проблемных зон, дефицита умений и навыков (в частности, в области хронологии, работы с текстовыми источниками или исторической картой).

организовать и провести целевые курсы повышения квалификации и практико-ориентированные семинары для учителей истории 8-х классов общеобразовательных организаций ЧР.

2) Детально изучить результаты школ и районов ЧР. Выявить ОО с высокой долей неуспевающих и назначить им в помощь методистов или опытных учителей.

3. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Ниже приведен анализ отчета «Выполнение заданий» (таблица 2.6.4.7), которая позволяет оценить уровень выполнения каждого из заданий проверочной работы обучающимися региона, а также обучающимися всех муниципальных образований ЧР.

Работа по блокам образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка:

красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57 % для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5 % для заданий повышенного уровня сложности (П)).

желтый цвет - диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету за 2025-2026 год обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60 % - Б, 30 % - П) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П).

В таблице 2.6.4.7 для Чеченской Республики красным цветом отмечены задания базового уровня сложности №№ от 1-5 и от 6-8-10 и задание повышенного уровня сложности № 9.

Кроме того, данные таблицы 2.6.4.7 позволяют определить уровень выполнения заданий, используемых для оценки уровня сформированности

функциональной грамотности (естественно-научная грамотность)
обучающихся 8 классов по ЧР и МР (задание № 4).

Таблица 2.6.4.7 - Выполнение заданий, история, 8 класс, 2026 год

Выполнение заданий			Маркировка показателей ЧР/МР										
ВПР 2026, 8 класс			Задания базового уровня сложности						Задания повышенного уровня сложности				
Предмет:	История		% выполнения соответствует диапазону 60±30						% выполнения соответствует диапазону 30±1,5 %				
Максимальный первичный балл: 18			% выполнения <57%						% выполнения <28,5 %				
		Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Макс балл	1	1	1	2	2	2	2	1	3	3
Вся выборка. РФ.	17892	352969		75,28	77,05	65,8	46,07	66,88	60,46	70,45	69,43	42,8	55,29
Чеченская Республика	329	8024		85,88	82,27	75,72	42,45	59,65	48,85	52,97	65,5	28,69	28,52
Ачхой-Мартановский МР	21	454		87	83,26	72,91	38,99	62,67	48,9	57,71	66,52	26,28	30,84
город Аргун	14	382		90,58	84,55	78,01	32,07	62,43	50,79	57,07	66,75	33,6	30,37
Веденский МР	13	160		88,75	86,88	87,5	47,19	60	38,13	56,25	68,75	30,83	27,92
Грозненский МР	18	380		82,11	81,32	77,37	44,34	59,34	44,74	50	66,58	33,95	30,61
город Грозный	62	1763		81,74	79,69	72,21	42,82	56,1	50,54	53,4	62,68	29,53	30,35
Гудермесский МР	33	1042		87,24	82,34	78,98	45,49	60,99	48,18	48,27	64,78	22,36	24,98
Итум-Калинский МР	1	7		100	100	85,71	42,86	78,57	71,43	78,57	100	14,29	28,57
Курчалоевский МР	31	669		89,84	89,69	81,17	50,6	54,19	47,68	48,43	64,72	23,22	25,21
Надтеречный МР	14	344		87,79	84,3	71,51	41,13	61,19	41,28	59,16	75,87	30,52	30,52
Наурский МР	12	257		84,05	80,16	76,65	45,53	63,81	48,44	60,12	62,26	25,03	32,17
Ножай-Юртовский МР	16	242		86,78	84,3	81,82	44,42	63,84	52,69	52,48	68,18	31,82	34,02
Серноводский МР	3	70		92,86	81,43	77,14	40	59,29	44,29	56,43	68,57	32,86	30
Урус-Мартановский МР	34	903		83,72	76,08	68	30,45	63,46	52,44	53,82	67,66	34,48	27,46
Шатойский МР	4	32		96,88	93,75	62,5	29,69	34,38	39,06	65,63	84,38	32,29	10,42
Шелковской МР	18	402		84,58	80,85	73,13	41,92	50,25	46,77	55,6	63,93	32,34	31,59
Шалинский МР	24	671		90,31	83,76	80,77	43,82	62,74	50,52	51,12	65,87	27,07	26,78
ЧР (региональное подчинение)	11	246		86,18	89,84	82,52	61,38	69,72	47,76	47,97	58,94	25,75	22,9

В таблице (2.6.4.7) приведены статистические данные о выполнении заданий ВПР по истории обучающихся 8-х классов в 2026 году. Мониторинг охватывает результаты выполнения десяти заданий. Максимальный первичный балл за всю работу составляет 18 баллов.

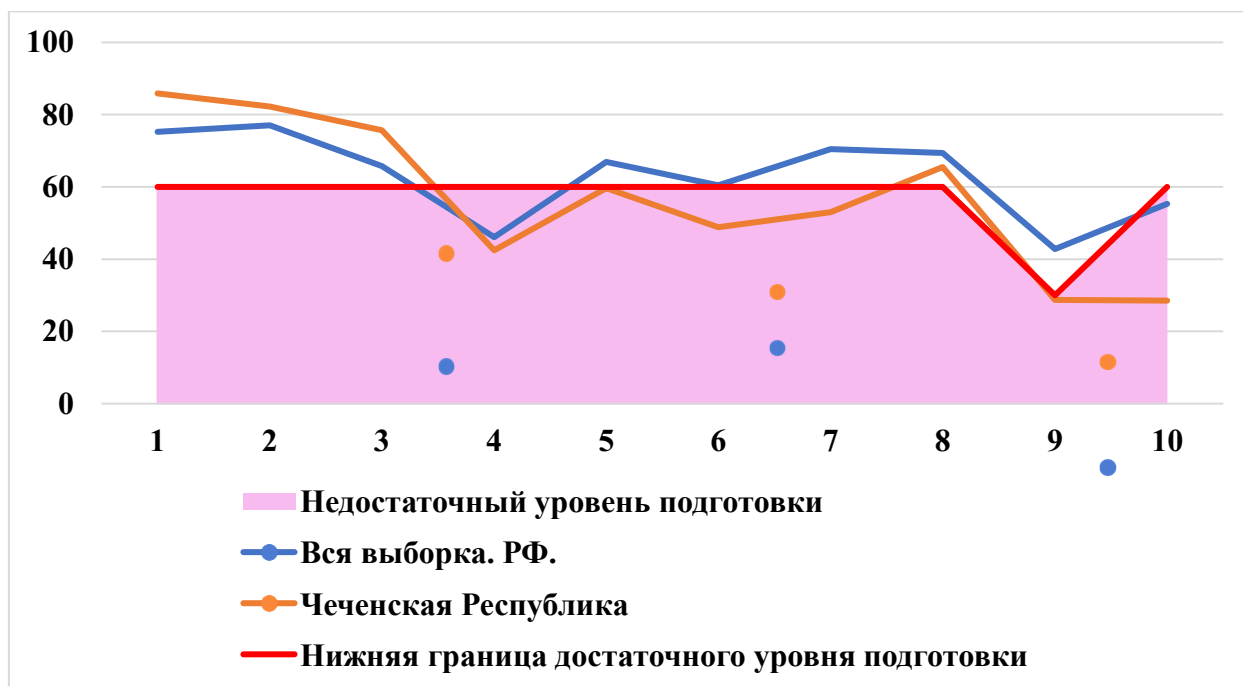


Рис. 2.6.4.7. Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области недостаточного уровня подготовки, история, 8 класс, 2026 год, %

На графике представлена сравнительная динамика успешности выполнения 10 заданий (в процентах) двумя группами исследовательской выборки: Чеченской Республикой и общероссийской выборкой (РФ).

Чеченская Республика и Вся выборка показывают, что их графики движутся в схожих направлениях на большинстве участков, но имеют точки расхождения. В начале теста Чеченская Республика демонстрирует результаты, существенно превышающие как средние показатели по Российской Федерации (на 5–11%), так и минимально достаточный уровень.

Наивысший результат зафиксирован по Заданию №1 (~86%). Начиная с задания №4, результаты Чеченской Республики резко снижаются и практически на всех последующих этапах уступают общероссийским показателям.

По заданиям №4, №5 и №9 результаты региона находятся строго на минимально допустимой границе.

По заданиям №6, №7 и №10 зафиксирован провал в зону недостаточного уровня подготовки. При этом в задании №10 средний балл по РФ также не достиг нормы (56% при норме 60%), но отставание Чеченской Республики носит критический характер (~29%).

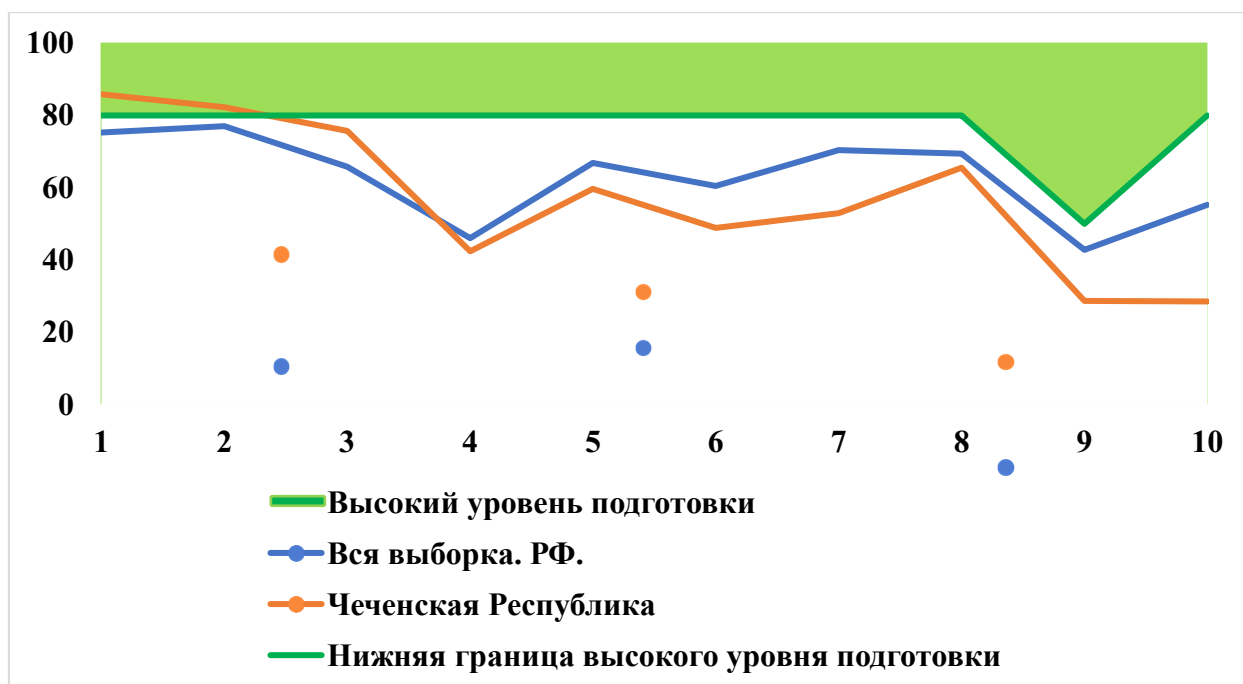


Рис. 2.6.4.8. Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области высокого уровня подготовки, история, 8 класс, 2026 год, %

На данном графике по ЧР и всей выборки демонстрируют высокую степень конгруэнтности, практически дублируя траектории друг друга. В этих точках графиков наблюдается синхронное падение результатов как в регионе, так и по всей стране:

Задание №4 Чеченская Республика — (~43%), РФ — 46%. Наблюдается максимальный отрыв от целевой нормы высокого уровня (80%).

Задание №9 Чеченская Республика — (~29%), РФ — 42%. Задание признано сложным. Из-за этого граница высокого уровня для него была снижена до 50%. Регион этот порог не преодолел.

В этих заданиях средний показатель по РФ удерживается на

относительно стабильном уровне, в то время как результаты региона резко падают:

Задание №10 Чеченская Республика — (~29%), РФ — 55%. Наибольший разрыв с общероссийским показателем (-26%).

Задание №7 Чеченская Республика — (~53%), РФ — 70%. Отставание от уровня РФ составляет 17%.

Задание №6 Чеченская Республика — (~49%), РФ — (~61%). Отставание от выборки РФ составляет 12%.

Целевого высокого уровня подготовки (от 80% и выше) Чеченская Республика достигла только в задании №1 (86%) и задании №2 (82%).

Начиная с задания №4, результаты Чеченской Республики стабильно находятся ниже общероссийских. В заданиях №9 и №10 зафиксированы критически низкие показатели региона (~29%), что указывает на системные пробелы в усвоении тем, проверяемых в этих блоках.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий»

1) Организовать внутренние проверочные работы по типу заданий в середине учебного года, чтобы вовремя заметить и устранить пробелы у восьмиклассников.

2) Создать муниципальный методический актив (тьютеры), который будет проводить для методических объединений в ОО семинары по корректному использованию критериального оценивания и интеграции его в рабочие программы/ Требуется разработка комплекса мер по методической поддержке учителей истории в регионе по данным темам.

4. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Таблица. 2.6.4.8. Достижение планируемых результатов, история, 8 класс, 2026 год

Достижение планируемых результатов								Маркировка показателей ЧР/МР																	
ВПР 2026, 8 класс			Задания базового уровня сложности							Задания повышенного уровня сложности															
Предмет:	История		% выполнения соответствует диапазону 60±30%							% выполнения соответствует диапазону 30±1,5 %															
Максимальный первичный балл: 18			% выполнения <57%											% выполнения <28,5											
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Чеченская Республика	Ачхой-Мартановский МР	город Аргун	Веденский МР	Грозненский МР	город Грозный	Гудермесский МР	Итум-Калинский МР	Курчалоевский МР	Надтеречный МР	Наурский МР	Ножай-Юртовский МР	Серноводский МР	Урус-Мартановский МР	Шаго́йский МР	Шелковской МР	Шалинский МР	ЧР (региональное подчинение)	РФ				
			8024 уч.	454 уч.	382 уч.	160 уч.	380 уч.	1763 уч	1042 уч.	7 уч.	669 уч.	344 уч.	257 уч.	242 уч.	70 уч.	903 уч.	32 уч.	402 уч.	671 уч.	246 уч.	352969 уч.				
Б	1. Определять последовательность событий	1	85,88	87	90,58	88,75	82,11	81,74	87,24	100	89,84	87,79	84,05	86,78	92,86	83,72	96,9	84,58	90,31	86,18	75,28				
Б	2. Анализировать визуальные источники информации	1	82,27	83,26	84,55	86,88	81,32	79,69	82,34	100	89,69	84,3	80,16	84,3	81,43	76,08	93,8	80,85	83,76	89,84	77,05				
Б	3. Выявлять и показывать на карте изменения	1	75,72	72,91	78,01	87,5	77,37	72,21	78,98	85,7	81,17	71,51	76,65	81,82	77,14	68	62,5	73,13	80,77	82,52	65,8				
Б	4. Показывать на карте изменения, произошедшие в регионе	2	42,45	38,99	32,07	47,19	44,34	42,82	45,49	42,9	50,6	41,13	45,53	44,42	40	30,45	29,7	41,92	43,82	61,38	46,07				
Б	5. Привлекать контекстную информацию при анализе	2	59,65	62,67	62,43	60	59,34	56,1	60,99	78,6	54,19	61,19	63,81	63,84	59,29	63,46	34,4	50,25	62,74	69,72	66,88				
Б	6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию	2	48,85	48,9	50,79	38,13	44,74	50,54	48,18	71,4	47,68	41,28	48,44	52,69	44,29	52,44	39,1	46,77	50,52	47,76	60,46				
Б	7. Выявлять особенности развития культуры	2	52,97	57,71	57,07	56,25	50	53,4	48,27	78,6	48,43	59,16	60,12	52,48	56,43	53,82	65,6	55,6	51,12	47,97	70,45				
Б	8. Представлять описание памятников материальной культуры	1	65,5	66,52	66,75	68,75	66,58	62,68	64,78	100	64,72	75,87	62,26	68,18	68,57	67,66	84,4	63,93	65,87	58,94	69,43				
П	9. Аргументировать предложенную точку зрения	3	28,69	26,28	33,6	30,83	33,95	29,53	22,36	14,3	23,22	30,52	25,03	31,82	32,86	34,48	32,3	32,34	27,07	25,75	42,8				
Б	10. Анализировать визуальные источники информации	3	28,52	30,84	30,37	27,92	30,61	30,35	24,98	28,6	25,21	30,52	32,17	34,02	30	27,46	10,4	31,59	26,78	22,9	55,29				

Предоставленная таблица отражает статистику достижения планируемых результатов ВПР 2026 года по истории среди обучающихся 8 классов в разрезе муниципалитетов ЧР в сравнении с общероссийскими показателями РФ. Максимальный первичный балл за работу составляет 18. В таблице применяется цветовая маркировка для наглядного разделения уровней успешности выполнения заданий: базового уровня и повышенного уровня.

Структура контролируемых элементов охватывает ключевые разделы школьного курса истории 8 класса.

Задание №1. Определять последовательность событий (Б. 1 балл). Успешное выполнение по всей республике. Средний показатель ЧР (85,88%) существенно выше общероссийского (75,28%). Все районы находятся в благополучной зоне. Сильные районы: Итум-Калинский МР (100%), Шатойский МР (96,9%), Серноводский МР (92,86%). Дефициты: Грозненский МР (82,11%), однако даже их показатели значительно превышают нормативы и средний балл по РФ.

Задание №2. Анализировать визуальные источники. (Б. 1 балл). Высокий уровень усвоения материала. Средний показатель ЧР — 82,27% (выше РФ — 77,05%). Все районы в серой зоне. Сильные районы: Итум-Калинский МР (100%), Шатойский МР (93,8%), Курчалоевский МР (89,69%). Системные дефициты: Урус-Мартановский МР (76,08%).

Задание №3. Выявлять и показывать на карте изменения. (Б. 1 балл). Стабильные результаты. Средний показатель ЧР — 75,72% (выше РФ — 65,8%). Вся республика в благополучной зоне. Сильные районы: Веденский МР (87,5%), Итум-Калинский МР (85,7%), ЧР (региональное подчинение) (82,52%). Системные дефициты: Урус-Мартановский МР (68%) и Шатойский МР (62,5%).

Задание №4. Показывать на карте изменения, произошедшие. (Б. 2 балла). Большинство районов провалились в зону недостаточного уровня. Средний по ЧР (42,45%) ниже порога в 57% и уступает РФ (46,07%).

Удержались в норме: ЧР (региональное подчинение) (61,38%), Курчалоевский МР (50,6%). Провалы: Шатойский МР (29,7%), Урус-Мартановский МР (30,45%), Ачхой-Мартановский МР (38,99%).

Задание №5. Привлекать контекстную информацию. (Б. 2 балла). Республика в среднем преодолела минимальный порог (59,65%), но отстает от РФ (66,88%). Ряд районов попал в зону риска. Сильные районы: Итум-Калинский МР (78,6%), ЧР (региональное подчинение) (69,72%), Гудермесский МР (60,99%). Слабые районы: Шатойский МР (34,4%), Шелковской МР (50,25%), город Грозный (56,1%).

Задание №6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать. (Б. 2 балла). Массовый системный провал. Средний показатель ЧР составляет всего 48,85% (в РФ — 60,46%). Сильные районы (относительно остальных): Итум-Калинский МР (71,4%), Ножай-Юртовский МР (52,69%), Урус-Мартановский МР (52,44%). Слабые районы (глубокий провал): Веденский МР (38,13%), Шатойский МР (39,1%), Надтеречный МР (41,28%).

Задание №7. Выявлять особенности развития культуры. (Б. 2 балла). Региональный показатель находится в зоне риска (52,97%), существенно отставая от РФ (70,45%). Половина муниципалитетов не преодолели критический барьер. Сильные районы: Итум-Калинский МР (78,6%), Надтеречный МР (59,16%), Ачхой-Мартановский МР (57,71%). Слабые районы: Гудермесский МР (48,27%), Курчалоевский МР (48,43%), Грозненский (50%).

Задание №8. Представлять описание памятников материальной культуры. (Б. 1 балл). Стабильный результат. Средний балл ЧР (65,5%) соответствует норме, хотя и ниже общероссийского (69,43%). Сильные районы: Шатойский МР (84,4%), Надтеречный МР (75,87%), Город Аргун (66,75%). Слабые районы: ЧР (региональное подчинение) (58,94%), Наурский МР (62,26%), город Грозный (62,68%).

Задание №9. Аргументировать предложенную точку зрения. (П. 3 балла). Сложное задание. Средний балл по ЧР (28,69%) балансирует на грани

допустимого и резко отстает от РФ (42,8%). Сильные районы: Урус-Мартановский МР (34,48%), Серноводский МР (32,86%), Шатойский МР (32,3%). Слабые районы: Итум-Калинский МР (14,3%), Гудермесский МР (22,36%), Курчалоевский МР (23,22%).

Задание №10. Анализировать визуальные источники. (Б. 3 балла). Данное задание базового уровня сложности вызвало массовые затруднения. Средний показатель ЧР (28,52%) находится на нижней границе нормы, колоссальное отставание от РФ (55,29%). Сильные районы (удержались в норме): Наурский МР (32,17%), Ножай-Юртовский МР (34,02%), Ачхой-Мартановский МР (30,84%). Слабые районы: Гудермесский МР (24,98%), ЧР (региональное подчинение) (22,9%), Курчалоевский МР (25,21%), Шатойский МР (10,4%).

Анализ показывает, что задание №9 (П) и задание №10 (Б) являются критически сложным для всей ЧР. Даже у сильных районов показатели по нему не превышают 43% и 40%.

«Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР:

красный цвет – недостаточный уровень;

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) представлен в таблице 2.6.4.9.

Таблица 2.6.4.9 – Достижение планируемых результатов, история, 8 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧР	РФ
Б	1. Определять последовательность событий, явлений, процессов	1	85,88	75,28

	отечественной и всеобщей истории XVIII в.			
Б	2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	1	82,27	77,05
Б	3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	75,72	65,8
Б	4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	42,45	46,07
Б	5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	59,65	66,88
Б	6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	48,85	60,46
Б	7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	52,97	70,45
Б	8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	65,5	69,43
П	9. Аргументировать	3	28,69	42,8

	предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал			
Б	10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	3	28,52	55,29

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов»

- 1) Провести для учителей истории методический семинар-практикум по разбору спецификации и критериев оценивания заданий.*
- 2) Провести сопоставительный анализ и итогов ВПР по истории между параллелями текущего и прошлого годов. Сравнение корректно при условии совпадения контролируемых тем и проверяемых умений.*
- 3) Провести серию обучающих онлайн-семинаров по стандартизации подходов к оцениванию развернутых ответов ВПР с привлечением ведущих муниципальных экспертов и учителей-предметников.*

7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

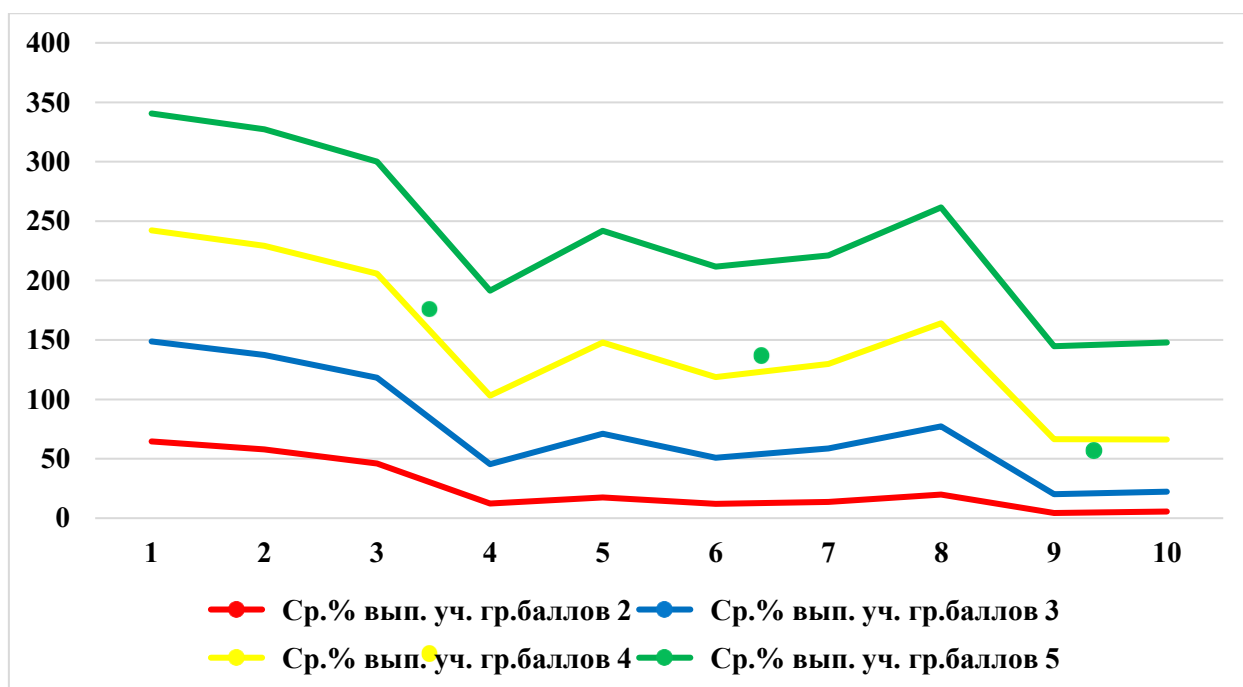


Рис.2.6.4.9. Выполнение заданий группами участников, история, 8 класс, 2026 год

Представленная диаграмма отражает средний процент выполнения заданий (с 1 по 10) четырьмя дифференцированными группами обучающихся, сформированными по уровню успеваемости (получившими отметки «2», «3», «4», и «5»).

Отметка «2». Неудовлетворительно. Относительно успешно справились только с первыми двумя заданиями (65% и 58%). Начиная с задания №3, их результаты демонстрируют системный дефицит знаний. Критический провал: Половина всех заданий (№4, №6, №7, №9, №10) выполнена с результатом ниже 15%. На заданиях повышенной сложности (№9 и №10) показатель падает до критических 5–6%.

Отметка «3». Уверенно преодолевают только задания №1 (85%), №2 (79%) и №3 (72%). С заданиями №5 и №8 группа балансирует на грани допустимого (54% и 57%). Критический провал: задание №4 (34%), задание №6 (39%), а также задания №9 (15%) и №10 (16%). Обучающиеся этой группы фактически не владеют навыками аргументации и анализа сложных источников.

Отметка «4». Стабильно высокий (диапазон **70–92%** на базовых заданиях). На отлично справляются с первыми тремя заданиями и заданием

№8. Проблемные точки: Задание №4 (58%), а также резкое падение показателей на заданиях повышенной сложности: №9 (47%) и №10 (44%). Результативность здесь падает ниже половины от максимума.

Отметка «5». Экстремально высокий (в среднем выше 90% по большинству заданий). Пиковые результаты: задания №1, №2 (по 98%) и №8 (97%). Проблемные точки: задание №9 (78%) и задание №10 (81%). Даже для этой сильной группы данные задания повышенной сложности стали наиболее труднопреодолимыми барьерами.

Организационно-управленческий действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий группами участников»

1) Организовать заседание школьного методического объединения (ШМО) учителей гуманитарного цикла по теме: «Методы преодоления типичных затруднений, обучающихся 8-х классов по итогам мониторинга истории.

2) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

3) Закрепить за отстающими школами кураторов из числа успешных методистов и организовать наставничество (сильная школа – слабой).

2.6.5. История (10 класс)

ВПР по истории 10 класса в Чеченской Республике выполняли 2257 обучающихся из 148 образовательных организаций.

Описание структуры проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий, из них по уровню сложности: Б – 13; П – 2. Максимальный первичный балл – 27

- Задание 1, 5, 9, 11 с кратким ответом.
- Задание 6 и 7 предполагает работу с контурной картой.
- Задания 2, 3, 4, 12, 13, 14 и 15 предполагают развернутый ответ.
- Задание 8 установление хронологической последовательности. – 10 задание работа с изображением.

Всероссийская проверочная работа по истории в 10 классе проводилась по материалам курса ИСТОРИИ 10 класса. – Часть 1 включает в себя 7 заданий по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. – Часть 2 включает в себя 8 заданий по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и истории родного края.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания исторических деятелей истории России (необходимо соотнести события (явления, процессы) и их участников).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми источниками исторической информации (отрывок из сочинения историка). В задании требуется провести атрибуцию текстового источника исторической информации.

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми источниками исторической информации (отрывок из сочинения историка). В задании требуется найти информацию в тексте в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»).

Задание 4 проверяет умение работать с текстовыми источниками

исторической информации (отрывок из сочинения историка). В задании требуется ответить на вопросы на основе привлечения контекстной информации, связанной с текстом исторического источника.

Задание 5 проверяет умение работать с информацией, представленной в форме таблицы. В задании требуется заполнить ячейки представленной в задании таблицы, выбрав пропущенные элементы из представленного списка. В задании проверяются знания по истории России и истории зарубежных стран в новейшее время.

Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Необходимо определить события, явления, процессы, отраженные на карте, или объекты, которые обозначены на карте.

Задание 7 нацелено на проверку умения использовать контекстную информацию при работе с исторической картой. В задании требуется указать какую-либо информацию, связанную с событиями, которые отражены на карте.

Задание 8 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Задание 9 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 10 предполагает работу с изображениями. Требуется провести атрибуцию изображения и использовать знания контекстной информации, связанной с изображением.

Задание 11 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника.

Задание 12 посвящено анализу исторической ситуации. Необходимо назвать одного участника определенного события (процесса) и указать одно его действие в ходе этого события (процесса).

Задание 13 проверяет знание причин и следствий, значения, итогов

событий и процессов истории России, а также умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, указания итогов и значения исторических событий, процессов. В задании требуется указать последствие (влияние) или причину события (процесса), указанного в задании 12.

Задание 14 проверяет знание исторических фактов истории России 1914–1945 гг. и владение умением аргументировать данную в задании точку зрения. В задании требуется указать какой-либо факт из истории России и аргументировать данную в задании точку зрения.

Задание 15 проверяет знание краеведческого материала. Каждое из заданий 1, 5–9, 11 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Каждое из заданий 1, 5–9, 11 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 6–9 и 11 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 3 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 2 баллами; выполнение задания с двумя тремя ошибками – 1 баллом; за четыре и более ошибки или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 27.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале отражено в таблице 2.6.5.1.

Таблица 2.6.5.1 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-13	14-20	21-27

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

Таблица 2.6.5.2 – Модификация отчета «Индивидуальные результаты» история, 10 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	Б
Кол-во участников-2257	1 (26)	2 (26)	3 (26)	4 (26)	5 (36)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (36)	11 (16)	12 (26)	13 (16)	14 (26)	15K1 (16)	15K2 (26)
Доля участников, неверно выполнивших задание (балл "0")	11,92 %	14,44 %	25,48 %	23,00 %	20,78 %	23,31 %	25,92 %	21,84 %	22,64 %	33,05 %	31,10 %	42,09 %	52,95 %	58,35 %	62,34 %	68,59 %
Доля участников, не приступивших к заданию ("X")	0,0%	0,0%	0,7%	0,2%	0,1%	0,5%	0,44%	0,09%	0,27%	0,44%	0,27%	0,66%	1,02%	1,42%	1,95%	2,26%

Анализируя выполнение заданий обучающимися ОО на уровне региона, можно отметить наиболее успешные показатели по заданию №1 (11,92%) и №2 (14,44%) базового уровня сложности. Они имеют минимальный процент неверных ответов и практически стопроцентную вовлеченность участников. Наибольшую сложность вызвали задание №3 (25,48% неверных ответов) и задание №7 (25,92% неверных ответов). Несмотря на базовый уровень (Б), эти темы требуют дополнительного методического внимания.

Задание №14 (П) показало средний уровень решаемости (58,35% неверно выполнивших).

Общий процент (%) участников, не приступивших к заданиям, остаются на низком уровне (не превышает 2,26% по любому из пунктов). Это свидетельствует о высокой мотивации школьников выполнить работу в полном объеме.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты»

1) Разработать стандартизированные мини-диагностики по спецификации заданий повышенной сложности для выявления и поддержки одаренных обучающихся.

2) Организовать для учителей 10-х классов краткосрочные курсы по методике работы с «неуспевающими» обучающимися, эффективной подготовке к ВПР и визуализации исторических данных.

2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

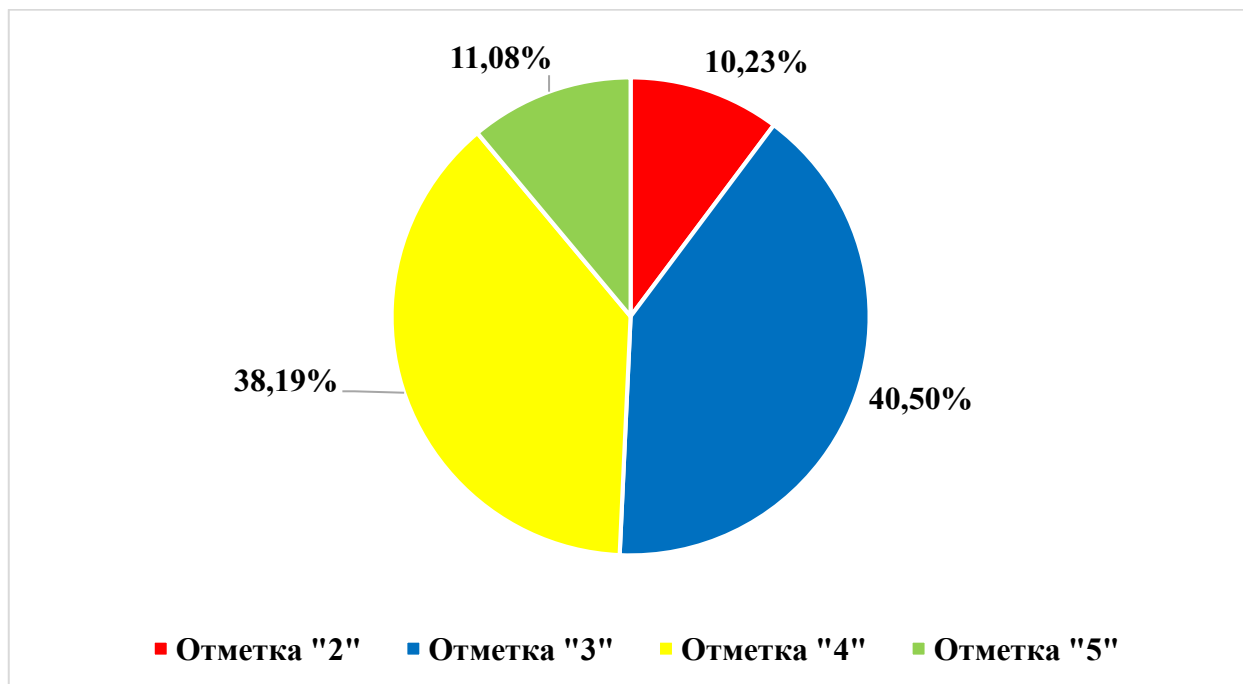


Рис. 2.6.5.1. Анализ данных «Статистика по отметкам» история, 10 класс, 2026 год

По итогам ВПР по истории в 2026 году отметку «неудовлетворительно» получили 10,23% обучающихся. Отметку «удовлетворительно» получили 40,50% участников. Доля работ, выполненных на «хорошо» по области составляет 38,19%, при этом 11,08% обучающихся восьмых классов получили отметки «отлично».

Сравнительная статистика распределения отметок по истории в 10-х классах по региону представлена в таблице 2.6.5.3.

Таблица 2.6.5.3 – Анализ данных отчета «Статистика по отметкам», история, 8 класс, 2026 год

Статистика по отметкам								
ВПР 2026, 10 класс								
Предмет:	История							
Максимальный первичный балл: 27								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	2, % 2025 год	3	4	5	Динамика отметок "2" 2025- 2026 гг.
Вся выборка	9583	142227	1,73	2,34	19,11	45,98	33,19	-0,61
Чеченская Республика	148	2257	10,23	11,63	40,5	38,19	11,08	-1,4
Ачхой-Мартановский МР	12	196	11,22	13,54	40,82	39,29	8,67	-2,32
город Аргун	7	120	8,33	16,15	35	38,33	18,33	-7,82
Веденский МР	7	58	15,52	11,86	44,83	36,21	3,45	3,66
Грозненский МР	15	185	14,59	13,67	45,41	34,05	5,95	0,92
город Грозный	34	565	11,15	14,09	36,28	41,77	10,8	-2,94
Гудермесский МР	9	169	10,06	11,39	43,79	37,87	8,28	-1,33
Итум-Калинский МР	2	10	10	0	40	30	20	10
Курчалоевский МР	8	113	9,73	4,76	44,25	39,82	6,19	4,97
Надтеречный МР	10	142	5,63	9,09	34,51	46,48	13,38	-3,46
Наурский МР	12	167	11,38	7,83	47,9	28,14	12,57	3,55
Ножай-Юртовский МР	5	34	8,82	8,93	29,41	55,88	5,88	-0,11
Серноводский МР	1	22	18,18	17,39	36,36	36,36	9,09	0,79
Урус-Мартановский МР	7	135	11,11	14,72	51,85	28,89	8,15	-3,61
Шатойский МР	1	18	0	8,2	55,56	38,89	5,56	-8,2
Шелковской МР	3	53	16,98	15,93	49,06	32,08	1,89	1,05
Шалинский МР	6	122	8,2	7,55	48,36	36,89	6,56	0,65
ЧР (региональное подчинение)	9	148	2,03	0	25	39,86	33,11	2,03

Представленная таблица (2.6.5.3) отражает статистику по отметкам, полученным обучающимися 10 класса по истории в рамках ВПР-2026. В отчете рассматриваются данные по различным уровням: вся выборка, ЧР, МР. Согласно данным, представленным в таблице 2.6.5.3., доля обучающихся 10 классов, выполнивших ВПР по истории на «4» и «5» (качество обучения), в ЧР составила 42,27%. Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), составляет 89,77%.

На уровне ЧР динамику отметок «2» можно визуализировать в виде следующей диаграммы

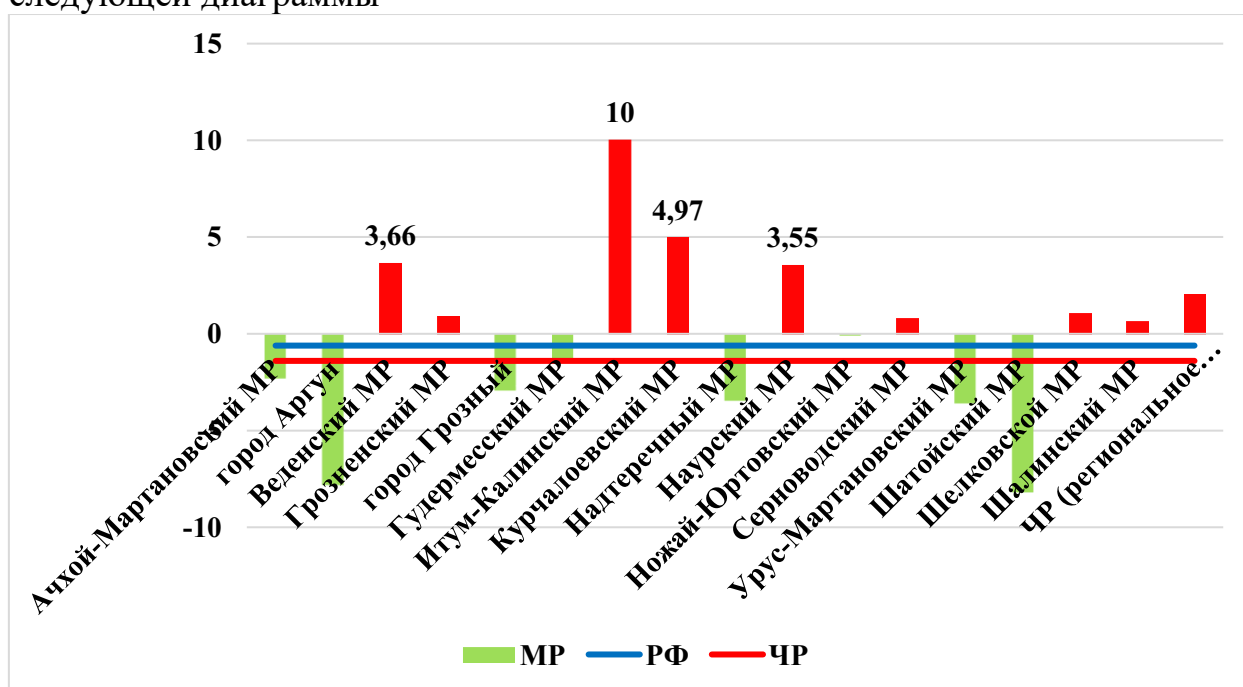


Рис. 2.6.5.2. Динамика отметок «2» по истории, 10 класс, 2026 год

Данные столбца «Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.» (Таблицы 2.6.5.3) рассчитываются как разница между значением в столбце «2, %» и значением в столбце «2, % 2025 год»: Динамика = («2»,% в 2026 году)–(«2», % в 2025 году).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Статистика по отметкам»

- 1) Организовать краткосрочные целевые курсы повышения квалификации

или практико-ориентировочные семинары для учителей истории.

2) Заместителю директора по учебно-воспитательной работе разработать и внедрить план-график проведения срезов (диагностических) работ по истории в течении 1 полугодия следующего учебного года для контроля динамики ликвидации выявленных дефицитов.

3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Ниже приведен пример отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» Таблица 2.6.5.4

Таблица 2.6.5.4 – Образец выгрузки отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» на уровне ЧР

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026, 10 класс							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл: 27							
Группы участников	Кол-во участников	Понизили %	Понизили Кол-во участников	Подтвердили %	Подтвердили Кол-во участников	Повысили %	Повысили Кол-во участников
Вся выборка. РФ.	142227	17,51	23862	67,38	91828	15,12	20603
Чеченская Республика	2257	40,11	904	56,83	1281	3,06	69
Ачхой-Мартановский МР	196	46,43	91	52,55	103	1,02	2
город Аргун	120	27,5	33	67,5	81	5	6
Веденский МР	58	60,34	35	39,66	23	0	0
Грозненский МР	185	42,7	79	56,76	105	0,54	1
город Грозный	565	37,17	210	58,58	331	4,25	24
Гудермесский МР	169	47,34	80	48,52	82	4,14	7
Итум-Калинский МР	10	30	3	70	7	0	0
Курчалоевский МР	113	26,55	30	73,45	83	0	0
Надтеречный МР	142	39,44	56	56,34	80	4,23	6
Наурский МР	167	37,13	62	60,48	101	2,4	4
Ножай-Юртовский МР	34	41,18	14	58,82	20	0	0
Серноводский МР	22	77,27	17	22,73	5	0	0
Урус-Мартановский МР	135	51,49	69	48,51	65	0	0
Шатойский МР	18	5,56	1	94,44	17	0	0
Шелковской МР	53	24,53	13	75,47	40	0	0
Шалинский МР	122	63,93	78	36,07	44	0	0
ЧР (региональное подчинение)	148	22,6	33	64,38	94	13,01	19

В отчете отражаются данные на уровне ЧР по муниципальным образованиям.

Ниже приведены примеры диаграмм, построенных на основе данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» (Рис. 2.6.5.4).

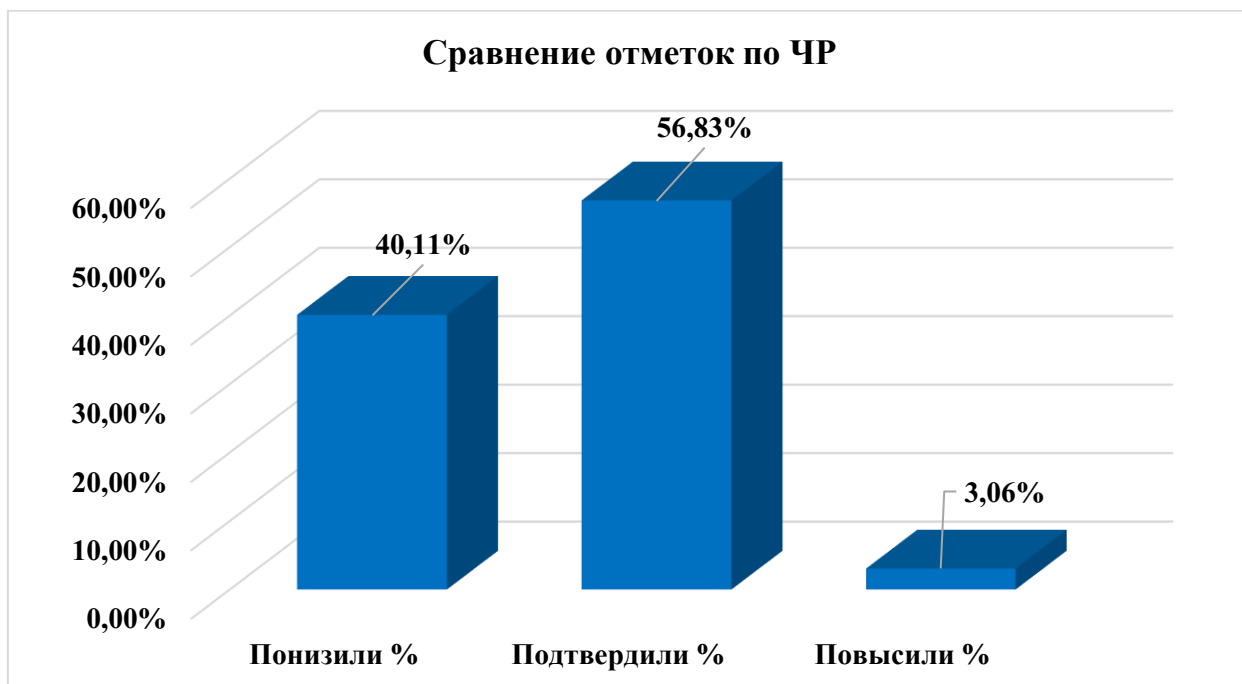


Рис. 2.6.5.3. Пример диаграммы, сформированной в разделе «Статистика отметок по журналу» ВПР, история, 10 класс, 2026 год.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

- 1) Выявление причин снижения результатов в ЧР / муниципальном образовании с учетом контекстных данных каждой ОО.
- 2) Методические объединения учителей истории, разработать дорожные карты по повышению объективности текущего контроля.
- 3) Детально изучить результаты школ и районов ЧР. Выявить ОО с высокой долей неуспевающих и назначить им в помощь методистов или опытных учителей.

2. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Таблица 2.6.5.5 – Распределение первичных баллов

[illegible]

На рис. 2.6.5.5 показана гистограмма распределения первичных баллов на уровне ЧР, внешний вид которой отражает симметричное распределение пик. Присутствует плавный переход на границах отметок от «2» к «3» и от «3» к «4».

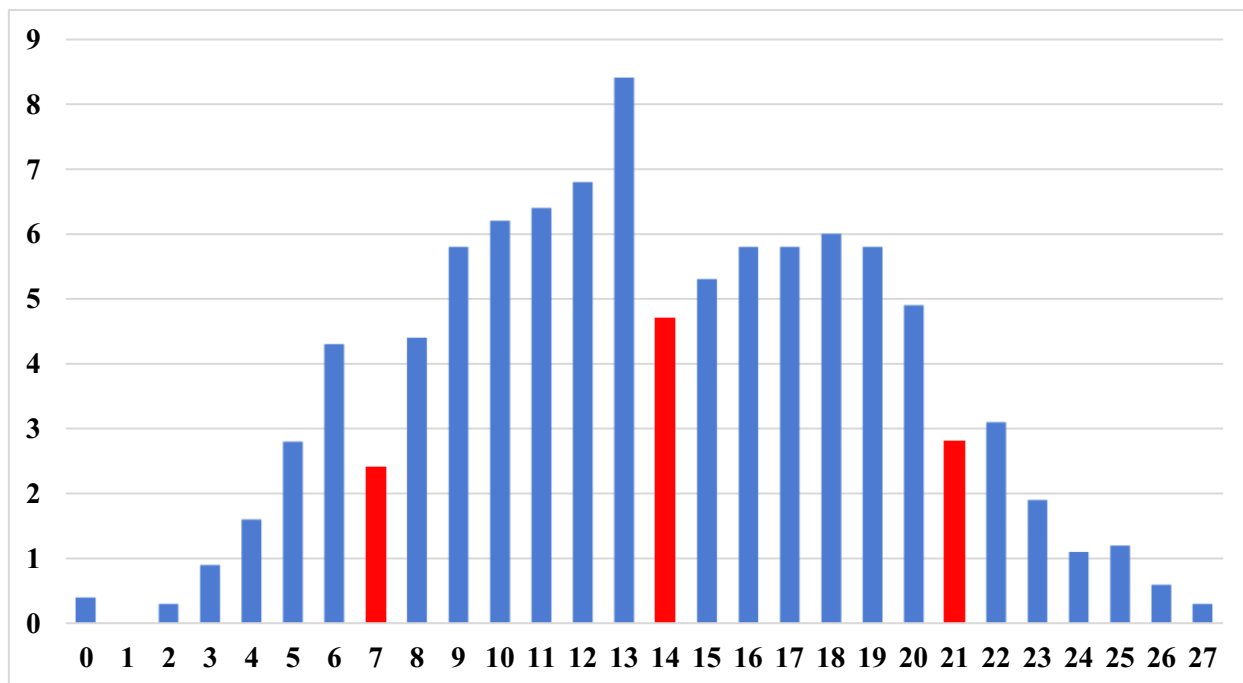


Рис. 2.6.5.4. Распределение первичных баллов на уровне ЧР. ВПР, история, 10 класс, 2026 год

В соответствии с представленными статистическими данными (рис.2.6.5.4), распределение первичных баллов участников ВПР по истории в 10 классах на уровне ЧР имеет выраженный симметричный характер и приближается к кривой нормального распределения.

Наибольшая доля обучающихся сосредоточена в диапазоне от 6 до 13 баллов. Абсолютный максимум приходится на 13 баллах (8,4% участников) и 12 баллов (6,8%). Также наблюдается выраженный локальный пик на уровне 18 баллов (6%).

На отметке 6 баллов (4,3 %) показатель резко поднимается (7 баллов – 2,4 %).

Отметка 14 баллов (4,7%) выявлено локальное проседание доли обучающихся между стабильно высокими показателями (13 баллов – 8,4%, 15 баллов – 5,3%).

Спад на отметке 21 баллов (2,8%) выражено снижение доли участников перед переходом к отличным результатам.

Таблица 2.6.5.6 – Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-13	14-20	21-27

На рисунке 2.6.5.5. представлена информация о распределении первичных баллов по предмету «История» в сравнении с результатами всей выборки.

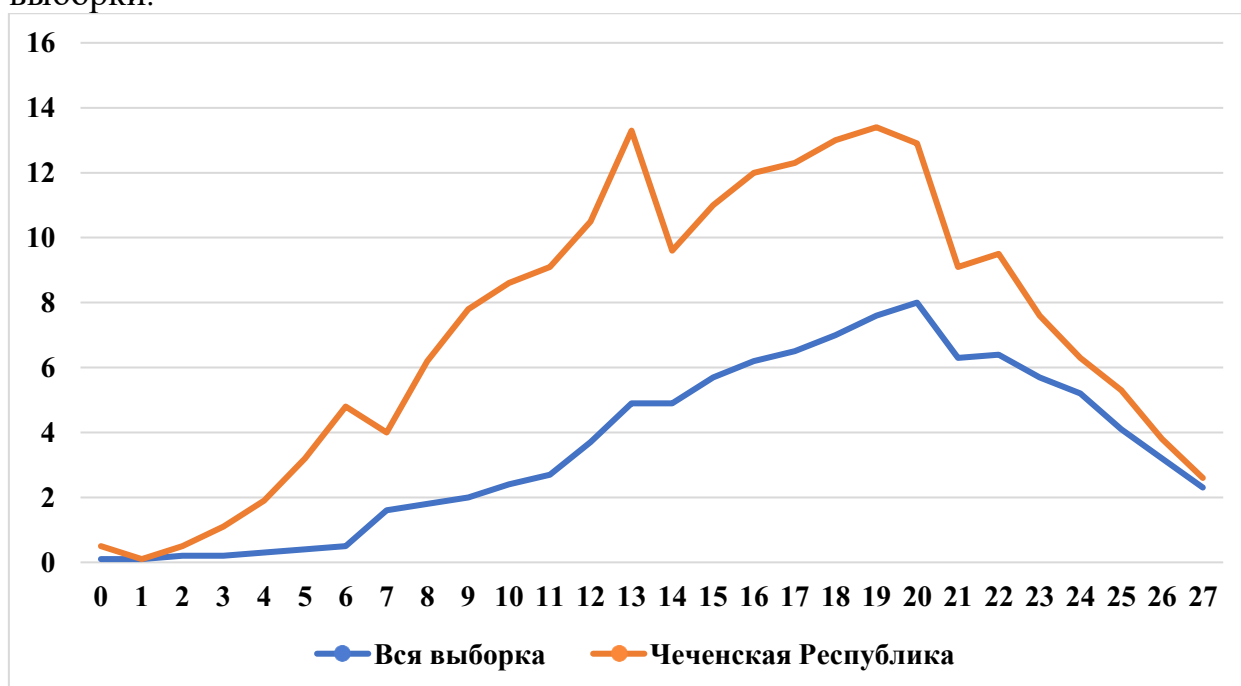


Рис. 2.6.5.5. Распределение первичных баллов на уровне ЧР. ВПР, история, 10 класс, 2026 год

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов».

1) Осуществить детальный анализ результатов выполнения блоков заданий ВПР с целью идентификации проблемных зон, дефицита умений и навыков (в частности, в области хронологии, работы с текстовыми источниками или исторической картой).

организовать и провести целевые курсы повышения квалификации и

практико-ориентированные семинары для учителей истории 10-х классов общеобразовательных организаций ЧР.

2) Детально изучить результаты школ и районов ЧР. Выявить ОО с высокой долей неуспевающих и назначить им в помощь методистов или опытных учителей.

3. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Ниже приведен анализ отчета «Выполнение заданий» (таблица 2.6.5.7), которая позволяет оценить уровень выполнения каждого из заданий проверочной работы обучающимися региона, а также обучающимися всех муниципальных образований ЧР.

Работа по блокам образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка:

красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57 % для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5 % для заданий повышенного уровня сложности (П)).

желтый цвет - диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету за 2025-2026 год обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60 % - Б, 30 % - П) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П).

В таблице 2.6.5.7 для Чеченской Республики красным цветом отмечены задания базового уровня сложности №№ от 1-12 и №15K1, №15K2 и задание повышенного уровня сложности №№ 13 и 14.

Кроме того, данные таблицы 2.6.5.7 позволяют определить уровень выполнения заданий, используемых для оценки уровня сформированности функциональной грамотности (читательская грамотность) обучающихся 10 классов по ЧР и МР (задание № 3).

Таблица 2.6.5.7 - Выполнение заданий, история, 10 класс, 2026 год

Выполнение заданий								Маркировка показателей ЧР/МР													
ВПР 2026 История 10 класс					Задания базового уровня сложности								Задания повышенного уровня сложности								
					% выполнения соответствует диапазону 60±30%							% выполнения соответствует диапазону 30±1,5 %									
Предмет:	История				% выполнения <57%							% выполнения <28,5 %									
		Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	Б		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15K1	15K2		
			Макс балл	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2		
Вся выборка	9583	142227		80	76,76	70,58	68,12	75,43	80,21	81,82	84,56	83,05	52,58	80,13	56,35	57,06	47,13	59,21	38,51		
Чеченская Республика	148	2257		69,3	64,07	53,9	55,91	51,32	76,16	73,64	78,07	77,09	36,98	68,63	41,16	46,03	27,63	35,71	18,34		
Ачхой-Мартановский МР	12	196		77,55	70,41	48,72	51,79	53,57	72,96	71,94	79,08	77,55	34,35	67,86	37,5	41,84	23,72	23,47	12,76		
город Аргун	7	120		81,25	69,17	57,08	62,08	44,72	76,67	75	85	84,17	34,17	63,33	38,33	52,5	38,75	50,83	30,83		
Веденский МР	7	58		67,24	60,34	50	56,9	43,1	82,76	81,03	72,41	81,03	27,01	67,24	26,72	31,03	20,69	15,52	6,9		
Грозненский МР	15	185		64,59	58,38	36,76	54,32	58,02	76,22	63,24	75,68	75,14	30,09	60,54	41,62	35,14	24,32	35,14	16,22		
город Грозный	34	565		63,72	62,04	56,64	56,02	47,79	71,5	72,39	73,81	72,39	39	68,85	43,89	47,26	26,73	37,52	20,27		
Гудермесский МР	9	169		71,6	64,5	52,37	58,28	49,11	84,62	83,43	82,84	76,33	33,53	74,56	42,6	43,79	25,15	32,54	9,76		
Итум-Калинский МР	2	10		75	50	45	35	86,67	70	90	60	60	33,33	40	35	50	60	60	35		
Курчалоевский МР	8	113		75,22	69,91	61,5	63,72	45,43	65,49	74,34	78,76	72,57	34,51	66,37	33,63	49,56	17,7	27,43	12,39		
Надтеречный МР	10	142		78,17	70,77	45,07	53,17	67,37	83,8	79,58	85,21	86,62	43,9	72,54	45,07	49,3	23,94	34,51	16,9		
Наурский МР	12	167		67,37	64,07	55,99	52,4	51,5	77,25	73,05	71,26	68,26	30,54	62,87	30,84	32,34	22,75	37,72	20,06		
Ножай-Юртовский МР	5	34		70,59	57,35	57,35	69,12	50,98	70,59	79,41	76,47	79,41	43,14	76,47	41,18	44,12	45,59	26,47	13,24		
Серноводский МР	1	22		52,27	88,64	61,36	68,18	39,39	86,36	81,82	86,36	90,91	42,42	81,82	34,09	36,36	25	4,55	2,27		
Урус-Мартановский МР	7	135		70,74	55,56	55,93	40,37	43,46	69,63	60	80	77,04	38,02	66,67	42,96	48,15	22,96	29,63	17,78		
Шатойский МР	1	18		55,56	61,11	61,11	55,56	59,26	94,44	100	88,89	100	48,15	66,67	55,56	77,78	25	27,78	5,56		
Шелковской МР	3	53		64,15	37,74	36,79	48,11	42,77	64,15	75,47	64,15	64,15	28,3	52,83	41,51	37,74	20,75	47,17	24,53		
Шалинский МР	6	122		65,16	61,07	57,79	58,2	44,81	81,97	76,23	89,34	87,7	40,44	82,79	43,44	63,11	34,43	40,16	20,08		
ЧР (региональное подчинени	9	148		70,61	75,34	71,62	67,23	67,57	88,51	75,68	80,41	86,49	50	75,68	51,01	58,11	48,99	54,05	30,07		

В таблице 2.6.5.7 приведены статистические данные о выполнении заданий ВПР по истории обучающихся 10-х классов в 2026 году. Мониторинг охватывает результаты выполнения десяти заданий. Максимальный первичный балл за всю работу составляет 27 баллов.

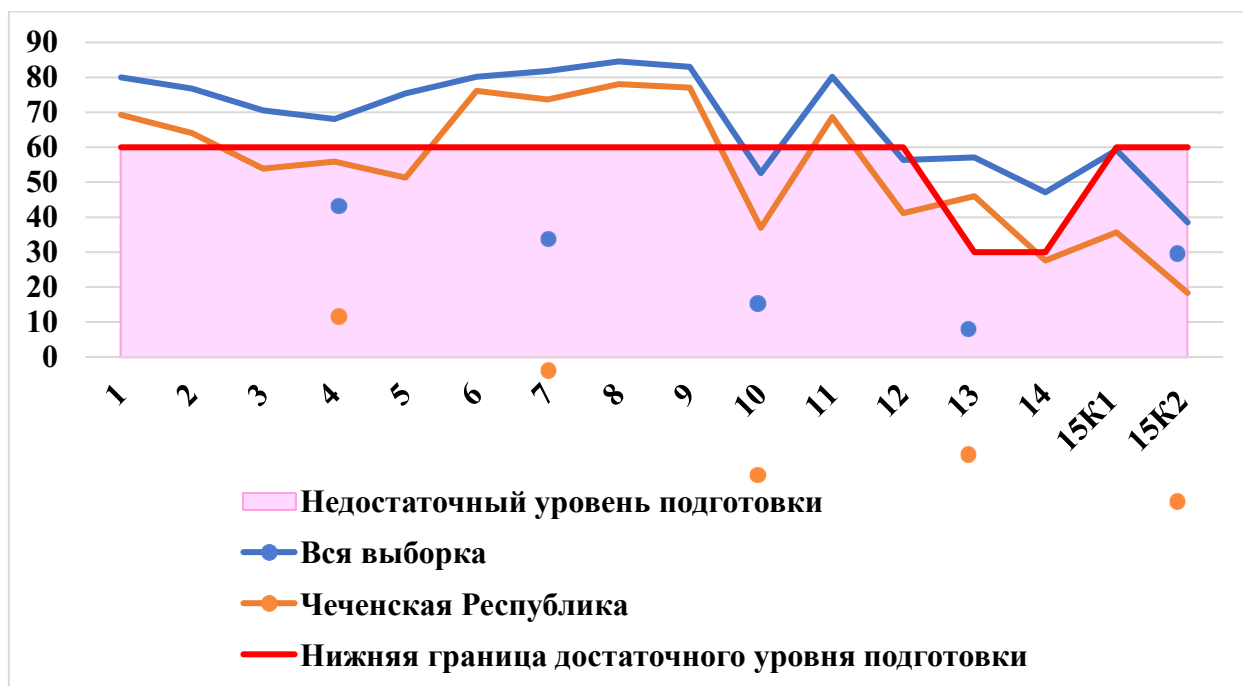


Рис. 2.6.5.6. Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области недостаточного уровня подготовки, история, 10 класс, 2026 год, %

График результатов Чеченской Республики полностью повторяет конфигурацию кривой всей выборки (синхронно проходя все пики и спады), что говорит об общей логике восприятия сложности заданий.

В этом блоке участники демонстрируют наиболее стабильные и высокие результаты.

Вся выборка: Главный пик фиксируется на задании №8, достигая своего максимума — около (~85%). Высокие стабильные показатели также наблюдаются на задании №1 (~80%), заданиях №6 и №7 (~80–82%) и задании №9 (~83%).

Чеченская Республика: локальные максимумы приходятся на задания 6 и 8, где результативность достигает около (~76–78%). Самая первая точка задание №1 также показывает высокий результат — около 69%.

Вся выборка: плавное снижение заметно на интервале заданий 2–4 (с 77% до 68%), после чего график снова идет вверх.

Чеченская Республика: наблюдается заметный провал на заданиях №№ 3, 4 и 5, где показатели опускаются до 52–56%, уходя под красную линию в зону недостаточной подготовки. Самая низкая точка этого отрезка для региона — задание №5 (~52%).

Этот блок характеризуется резким ухудшением показателей и выраженной нестабильностью графиков.

Задание №11 является выраженным изолированным пиком среди трудных заданий. Вся выборка резко поднимается до 80%, а Чеченская Республика — до 69%, что временно возвращает обе группы в зону высокой успешности.

Задание 15K1 последний локальный всплеск. Вся выборка достигает ровно границы достаточного уровня (60%), в то время как результаты Чеченской Республики поднимаются лишь до 36%.

Задание №10 первый глубокий провал. Вся выборка падает до 53%, а Чеченская Республика опускается до критических 38%.

Задание №14 абсолютный минимум для всей выборки за весь тест, где результат составляет всего 47%. Для Чеченской Республики это также один из самых низких показателей — около 28–29%.

Задание 15K2 абсолютный минимум для Чеченской Республики. На финальном задании результаты региона падают до ~18%, в то время как вся выборка завершает тест на уровне 39%.

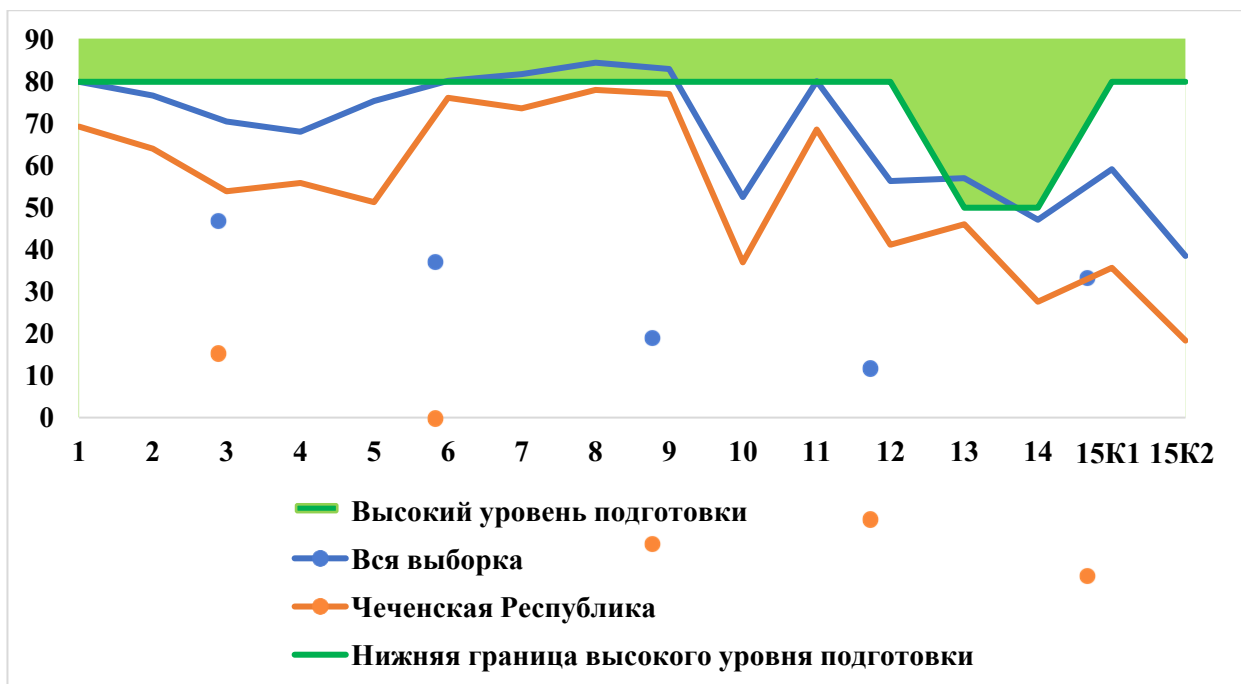


Рис. 2.6.5.7. Оценка достижения достаточного уровня подготовки с отображением границы и области высокого уровня подготовки, история, 10 класс, 2026 год, %

На данном графике по ЧР и всей выборки демонстрируют высокую степень конгруэнтности, практически дублируя траектории друг друга. Пиковые значения показывают периоды наибольшей успешности участников, когда показатели приближаются к высокому уровню подготовки или входят в него.

Главный пик теста Задание №8, Вся выборка достигает своего абсолютного максимума — 85%, уверенно заходя в зону высокого уровня подготовки.

Чеченская Республика демонстрирует на этом задании свой региональный пик — 80%, вплотную приближаясь к границе высокого уровня.

Локальные пики первой половины (Задания №№ 1, 6 и 9)

Задание №1 стартовый высокий показатель. Вся выборка — 80%, Чеченская Республика — 69%.

Задание №6 синхронный подъем. Вся выборка — 80%, Чеченская Республика — 76%.

Задание №9 завершение успешного блока. Вся выборка — 83%, Чеченская Республика — 77%.

Задание №11 выраженный всплеск после глубокого падения. Вся выборка резко возвращается к отметке 80%, а Чеченская Республика поднимается до 68%. График характеризуется несколькими глубокими провалами, где результаты обеих групп резко падают.

Задание №№ 3–5 Вся выборка незначительно опускается до 70% (на задании 3) и 68% (на задании 4). Чеченская Республика переживает здесь затяжной спад. Результаты последовательно снижаются: задание №3 — 53%, задание №4 — 56%, и локальный минимум на задании №5 — 51%.

Задание №10 резкое падение для обеих групп. Вся выборка падает до 53%, а Чеченская Республика — до 37%. Это один из самых глубоких провалов в тесте. Задание 12 после пика на 11-м задании графики снова идут вниз. Вся выборка — 56%, Чеченская Республика — 41%.

Задание 14 самая низкая точка для общей выборки за весь тест — 47% (при этом из-за снижения зеленой линии до 50% этот результат находится близко к границе). Чеченская Республика на этом задании показывает сильнейший спад до 27%.

Задание 15K2 к концу теста показатели падают. Вся выборка завершает на уровне 38%. Чеченская Республика достигает своего абсолютного минимума за весь тест — 18%.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий»

1) Организовать внутренние проверочные работы по типу заданий в середине учебного года, чтобы вовремя заметить и устранить пробелы у десятиклассников.

2) Создание муниципального методического актива (тьюторов), который будет проводить для методических объединений в ОО семинары по корректному использованию критериального оценивания и интеграции его в рабочие программы.

3) Требуется разработка комплекса мер по методической поддержке учителей истории в регионе по данным темам.

4. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Таблица. 2.6.5.8. -Достижение планируемых результатов, история, 10 класс, 2026 год

Достижение планируемых результатов			Маркировка показателей ЧР/МР																		
ВПР 2026, 10 класс			Задания базового уровня сложности									Задания повышенного уровня									
Предмет:	История		% выполнения соответствует диапазону 60±30%									% выполнения соответствует диапазону 30±1									
Максимальный первичный балл: 27			% выполнения <57%									% выполнения <2									
Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	Чеченская Республика	Ачхой-Мартановский МР	город Аргун	Веденский МР	Грозненский МР	город Грозный	Гудермесский МР	Итум-Калинский МР	Курчалоевский МР	Надтеречный МР	Наурский МР	Ножай-Юртовский МР	Серноводский МР	Урус-Мартановский МР	Шатойский МР	Шелковской МР	Шалинский МР	ЧР (региональное подчинение)	РФ
			2257 уч.	196 уч.	120 уч.	58 уч.	185 уч.	565 уч.	169 уч.	10 уч.	113 уч.	142 уч.	167 уч.	34 уч.	22 уч.	135 уч.	18 уч.	53 уч.	122 уч.	148 уч.	142227 уч.
Б	1. Характеризовать деятельность исторических	2	69,3	77,55	81,25	67,24	64,59	63,72	71,6	75	75,22	78,17	67,37	70,6	52,27	70,74	55,56	64,15	65,16	70,61	80
Б	2. Определять на основе информации, представ	2	64,07	70,41	69,17	60,34	58,38	62,04	64,5	50	69,91	70,77	64,07	57,4	88,64	55,56	61,11	37,74	61,07	75,34	76,76
Б	3. Отвечать на вопросы по содержанию текстов	2	53,9	48,72	57,08	50	36,76	56,64	52,37	45	61,5	45,07	55,99	57,4	61,36	55,93	61,11	36,79	57,79	71,62	70,58
Б	4. Определять на основе информации, представ	2	55,91	51,79	62,08	56,9	54,32	56,02	58,28	35	63,72	53,17	52,4	69,1	68,18	40,37	55,56	48,11	58,2	67,23	68,12
Б	5. Группировать, систематизировать историческ	3	51,32	53,57	44,72	43,1	58,02	47,79	49,11	86,67	45,43	67,37	51,5	51	39,39	43,46	59,26	42,77	44,81	67,57	75,43
Б	6. Узнавать, показывать и называть на карте (схе	1	76,16	72,96	76,67	82,76	76,22	71,5	84,62	70	65,49	83,8	77,25	70,6	86,36	69,63	94,44	64,15	81,97	88,51	80,21
Б	7. Привлекать контекстную информацию при ра	1	73,64	71,94	75	81,03	63,24	72,39	83,43	90	74,34	79,58	73,05	79,4	81,82	60	100	75,47	76,23	75,68	81,82
Б	8. Указывать хронологические рамки основных	1	78,07	79,08	85	72,41	75,68	73,81	82,84	60	78,76	85,21	71,26	76,5	86,36	80	88,89	64,15	89,34	80,41	84,56
Б	9. Объяснять смысл изученных/изучаемых исто	1	77,09	77,55	84,17	81,03	75,14	72,39	76,33	60	72,57	86,62	68,26	79,4	90,91	77,04	100	64,15	87,7	86,49	83,05
Б	10. Проводить атрибуцию визуальных историче	3	36,98	34,35	34,17	27,01	30,09	39	33,53	33,33	34,51	43,9	30,54	43,1	42,42	38,02	48,15	28,3	40,44	50	52,58
Б	11. Определять авторство письменного историч	1	68,63	67,86	63,33	67,24	60,54	68,85	74,56	40	66,37	72,54	62,87	76,5	81,82	66,67	66,67	52,83	82,79	75,68	80,13
Б	12. Характеризовать место, обстоятельства, уча	2	41,16	37,5	38,33	26,72	41,62	43,89	42,6	35	33,63	45,07	30,84	41,2	34,09	42,96	55,56	41,51	43,44	51,01	56,35
П	13. Устанавливать причинно-следственные, про	1	46,03	41,84	52,5	31,03	35,14	47,26	43,79	50	49,56	49,3	32,34	44,1	36,36	48,15	77,78	37,74	63,11	58,11	57,06
П	14. Понимать необходимость фактической аргу	2	27,63	23,72	38,75	20,69	24,32	26,73	25,15	60	17,7	23,94	22,75	45,6	25	22,96	25	20,75	34,43	48,99	47,13
Б	15К1. Называть наиболее значимые события ист	1	35,71	23,47	50,83	15,52	35,14	37,52	32,54	60	27,43	34,51	37,72	26,5	4,55	29,63	27,78	47,17	40,16	54,05	59,21
Б	15К2. Называть наиболее значимые события ист	2	18,34	12,76	30,83	6,9	16,22	20,27	9,76	35	12,39	16,9	20,06	13,2	2,27	17,78	5,56	24,53	20,08	30,07	38,51

Предоставленная таблица отражает статистику достижения планируемых результатов ВПР 2026 года по истории среди обучающихся 10 классов в разрезе муниципалитетов ЧР в сравнении с общероссийскими показателями РФ. Максимальный первичный балл за работу составляет 27. В таблице применяется цветовая маркировка для наглядного разделения уровней успешности выполнения заданий: базового уровня и повышенного уровня.

Структура контролируемых элементов охватывает ключевые разделы школьного курса истории 10 класса.

Задания базового уровня сложности (Б)

Задание №1 (Характеристика деятельности исторических личностей, макс. 2 балла)

Лидер: Итум-Калинский МР — 75%, Ачхой-Мартановский МР – 77,55%, г. Аргун – 81,25%

Слабый район: Серноводский МР — 52,27%.

Задание №2 (Атрибуция текстовой информации, макс. 2 балла):

Лидер: Серноводский МР — 88,64%.

Слабый район: Урус-Мартановский МР — 55,56%.

Задание №3 (Смысловой анализ исторического текста, макс. 2 балла):

Лидер: г. Аргун — 57,08%, Курчалоевский МР - 61,5%, Серноводский МР – 61,36%.

Слабый район: Грозненский МР — 36,76%

Задание №4 (Работа с графической информацией, макс. 2 балла):

Лидер: Ножай-Юртовский МР — 69,1%

Слабый район: Итум-Калинский МР – 35%, Урус-Мартановский МР — 40,37%

Задание №5 (Классификация и систематизация фактов, макс. 3 балла):

Лидер: Шатойский МР — 59,26%

Слабый район: Серноводский МР — 39,39%

Задание №6 (Топографический анализ, локализация на карте, макс. 1 балл):

Лидер: Шатойский МР— 94,44%

Слабый район: Курчалоевский МР — 65,49%

Задание №7 (Контекстный анализ картографических источников, макс. 1 балл):

Лидер: Шатойский МР – 100%, Итум-Калинский МР – 90%, Гудермесский МР — 83,43%

Слабый район: Шелковской МР — 64,15%

Задание №8 (Хронологические рамки и периодизация, макс. 1 балл):

Лидер: Шалинский МР — 89,34%

Слабый район: Итум-Калинский МР — 60%

Задание №9 (Понятийный аппарат, макс. 1 балл):

Лидер: Шатойский МР — 100,0% (*абсолютный максимум*)

Слабый район: Итум-Калинский МР — 60%

Задание №10 (Атрибуция визуальных источников, макс. 3 балла):

Лидер: Шатойский МР — 48,15%

Слабый район: Веденский МР — 27,01%

Задание №11 (Атрибуция авторства письменного источника, макс. 1 балл):

Лидер: Шалинский МР — 82,79%

Слабый район: Итум-Калинский МР — 40%

Задание №12 (Комплексная характеристика исторических событий, макс. 2 балла):

Лидер: Шатойский МР — 55,56%

Слабый район: Веденский МР — 26,72%

Задания повышенного уровня сложности (П)

Задание №13 (Установление причинно-следственных связей, макс. 1 балл):

Лидер: Шатойский МР — 77,78%

Слабый район: Веденский МР — 31,03%

Задание №14 (Историческая аргументация / верификация суждений, макс. 2 балла):

Лидер: Итум-Калинский МР — 60%

Слабый район: Курчалоевский МР — 17,7%

Региональный компонент (История родного края)

Задание 15K1 (Знание наиболее значимых событий и персоналий истории региона, макс. 1 балл):

Лидер: Итум-Калинский МР — 60%

Слабый район: Серноводский МР — 4,55%

Задание 15K2 (Развернутое описание, контекстуализация краеведческих событий, макс. 2 балла):

Лидер: Итум-Калинский МР — 35%

Слабый район: Серноводский МР — 2,27%

«Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР:

красный цвет – недостаточный уровень;

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) представлен в таблице 2.6.5.9.

Таблица 2.6.5.9 – Достижение планируемых результатов, история, 10 класс, 2026 год

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧР	РФ
Б	1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку	2	69,3	80

	(хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.			
Б	2. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	2	64,07	76,76
Б	3. Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	2	53,9	70,58
Б	4. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки	2	55,91	68,12

	описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.			
Б	5. Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	3	51,32	75,43
Б	6. Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	1	76,16	80,21
Б	7. Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	1	73,64	81,82
Б	8. Указывать хронологические рамки основных периодов	1	78,07	84,56

	отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.			
Б	9. Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации	1	77,09	83,05
Б	10. Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник	3	36,98	52,58
Б	11. Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	1	68,63	80,13
Б	12. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	41,16	56,35
П	13. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран	1	46,03	57,06

	1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.			
П	14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	2	27,63	47,13
Б	15К1. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	1	35,71	59,21
Б	15К2. Называть наиболее	2	18,34	38,51

	значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России			
--	--	--	--	--

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов»

1) Провести для учителей истории методический семинар-практикум по разбору спецификации и критериев оценивания заданий.

2) Провести сопоставительный анализ и итогов ВПР по истории между параллелями текущего и прошлого годов. Сравнение корректно при условии совпадения контролируемых тем и проверяемых умений.

3) Проведение серии обучающих онлайн-семинаров по стандартизации подходов к оцениванию развернутых ответов ВПР с привлечением ведущих муниципальных экспертов и учителей-предметников.

7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

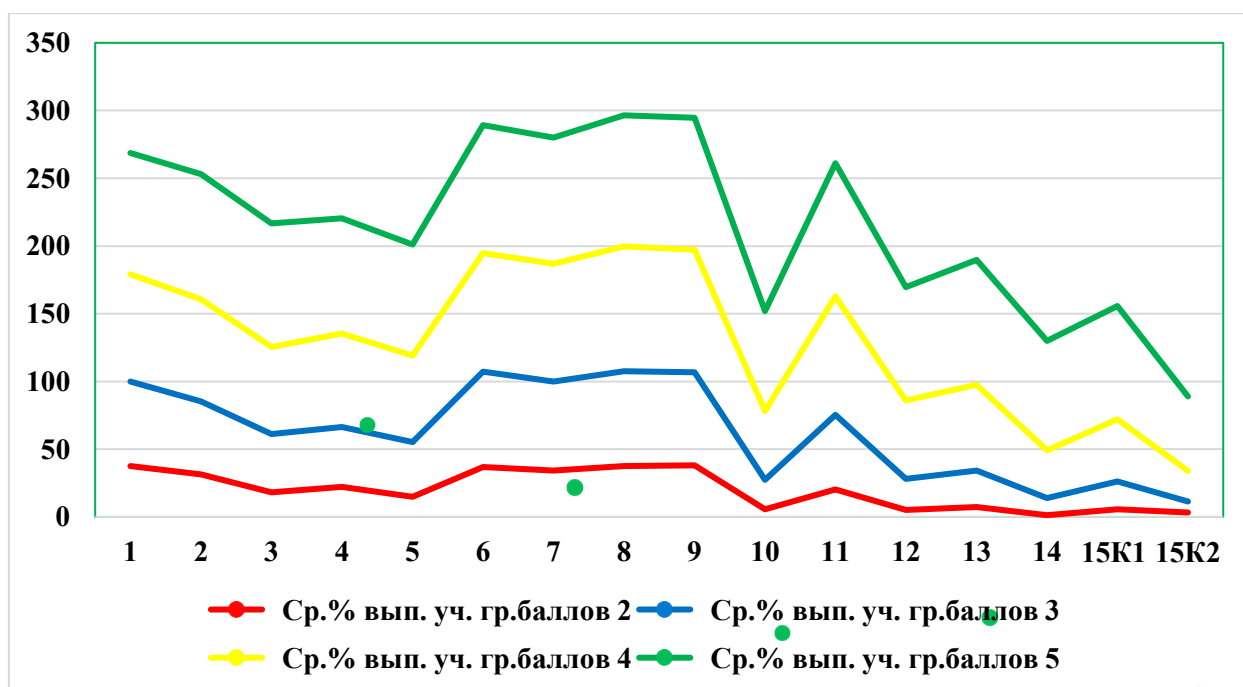


Рис.2.6.5.8. Выполнение заданий группами участников, история, 10 класс, 2026 год

Представленная диаграмма отражает средний процент выполнения заданий (с 1 по 10) четырьмя дифференцированными группами обучающихся, сформированными по уровню успеваемости (получившими отметки «2», «3», «4», и «5»).

Отметка «2». Неудовлетворительно: Профиль выполнения колеблется в диапазоне от 1% до 38%. Максимальные результаты достигаются на заданиях № 8 и 9 (37% и 38% соответственно), что указывает на способность частично воспроизводить базовый понятийный аппарат и хронологию.

Критические дефициты: Полное отсутствие сформированности аналитических компетенций. Выполнение Задания №14 находится на уровне статистической погрешности (1%). В краеведческом блоке (15K2) результат составляет лишь 3%. Задание №12 — 5%.

Отметка «3». График имеет схожую конфигурацию с группой «2», но со сдвигом вверх. Уверенное преодоление 50% - го порога зафиксировано на заданиях №№1, 2, 6, 7, 8, 9 и 11.

Дефициты: Падение успешности ниже 30% наблюдается на заданиях №10 (21%), №12 (22%), №13 (27%), №14 (12%) и блоке №15 (19% и 9%). Это

подтверждает, что при переходе к заданиям повышенной сложности и контекстного анализа группа теряет продуктивность.

Отметка «4». Группа характеризуется высокой чувствительности к характеру заданий. Стабильно высокие показатели (выше 70–80%) на большинстве заданий базового уровня. Пиковые значения приходятся на Задание №8 (92%) и Задание №9 (91%). Дефициты: Системное западание результатов происходит на аналитическом Задании №14 (35%) и региональном компоненте 15K2 (23%), что не позволило данной группе учащихся претендовать на высший балл.

Группа «5». Группа сильнейших обучающихся «отличники» показала высокие результаты по всему тесту. Демонстрируют практически абсолютное освоение базового и повышенного компонентов (показатели выполнения заданий №1–9, №11, №13 находятся в пределах 81% – 98%). Дефициты: Даже для этой высокопродуктивной группы проблемными точками остаются Задание №10 (атрибуция визуальных источников — 73%) и, в особенности, Задание №15K2 (связное описание событий истории края — 55%).

Организационно-управленческий действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий группами участников»

1) Организовать заседание школьного методического объединения (ШМО) учителей гуманитарного цикла по теме: «Методы преодоления типичных затруднений, обучающихся 10-х классов по итогам мониторинга истории.

2) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

3) Закрепить за отстающими школами кураторов из числа успешных методистов и организовать наставничество (сильная школа – слабой).

Выводы

По результатам ВПР-2026 по истории в Чеченской Республике выявлены различия в уровне сформированности предметных умений на разных ступенях обучения.

5 класс. Основные затруднения связаны с хронологией, извлечением информации из письменного исторического источника и использованием исторических понятий. Выполнение заданий №1, №5 и №6 составило соответственно 52,9%, 52,65% и 46,13%, что ниже среднероссийских показателей. Наиболее успешно обучающиеся справились с заданием №4 — 81,92%. Существенный дефицит выявлен при выполнении задания №8 — 32,34%, а задание повышенной сложности №7 выполнено на 38,78%. В целом качество обучения составило 43,14%, при этом 12,29% обучающихся получили неудовлетворительную отметку.

6 класс. Наиболее сформированным является умение работать с историческим источником: задание №4 выполнено на 80,25%. Выше среднероссийского показателя также результат по исторической карте — 71,76%. Вместе с тем сохраняются затруднения при работе с контурной картой (46,49%), историческими понятиями и причинно-следственными связями. Наиболее проблемным оказалось задание №9 — средний результат по ЧР составил 31,55%. Доля неудовлетворительных отметок составила 11,9%, качество обучения — 43,03%.

7 класс. Результаты показывают относительно устойчивое владение базовыми умениями: задания №1 и №2 выполнены соответственно на 69,48% и 65,51%, а работа с исторической картой — на 73,75%. Одновременно отмечаются затруднения при поиске информации непосредственно в письменном источнике: задание №3 выполнено на 54,08%, что ниже результата по РФ. Наиболее выраженные дефициты приходятся на задания

аналитического характера, требующие объяснения исторических процессов и работы с несколькими видами информации. Качество обучения в регионе составило 41,3%, уровень обученности — 87,71%.

8 класс. На данном этапе наблюдаются наиболее стабильные результаты по базовым предметным умениям. Задания №1–3 выполнены соответственно на 85,88%, 82,27% и 75,72%, причём по всем трём показателям ЧР превышает среднероссийские результаты. Сложности возникают при выполнении заданий, требующих комплексного анализа исторического материала и развернутого ответа; наиболее проблемными являются задания №9 и №10. При этом качество обучения составило 41,22%, уровень обученности — 87,86%.

10 класс. Результаты характеризуются достаточно высоким общим уровнем подготовки: качество обучения составляет 49,27%, уровень обученности — 89,77%. Наиболее устойчивые результаты отмечены в заданиях №1, №6 и №8, однако в заданиях №3–5 наблюдается выраженное снижение показателей, особенно по заданию №5, где результат ЧР составляет около 52%. Отдельную проблему представляет выполнение заданий, требующих исторической аргументации, верификации суждений и развернутого краеведческого ответа. По заданию №14 результат по отдельным муниципалитетам варьируется от 17,7% до 60%, а по заданию 15K2 — от 2,27% до 35%, что свидетельствует о значительной неоднородности сформированности аналитических и краеведческих умений.

В целом результаты ВПР показывают, что наиболее устойчиво обучающиеся выполняют задания на распознавание, установление соответствий, работу с картой и контекстной информацией. Основные дефициты на протяжении нескольких возрастных групп связаны с извлечением информации из письменных источников, владением исторической терминологией, установлением причинно-следственных связей,

аргументацией и выполнением развернутых заданий. При планировании методической работы целесообразно сместить акцент с воспроизведения фактического материала на регулярное формирование аналитических умений и работу с источниками.